

Salutations et Accueil :

Monsieur le Modérateur, le bureau de ce synode, chers pasteurs, chers diacres, chers laïcs, délégués, chers invités, toutes les autorités coutumières et religieuses de *NENGONE*, chers frères et sœurs en Christ, avant de présenter le Rapport de la Commission Théologique générale, c'est avec beaucoup d'humilité et de respect que je vous salue. C'est aussi dans la Paix par la Grâce de notre Père qu'à mon tour, je vous accueille tous, au nom de notre Seigneur Jésus-Christ, à ce 3^e synode de l'E.P.K.NC, ici à *NENGONE*, dans la paroisse de *Oleur - Tadine*.

Le synode non-plus de l'EENCIL mais de l'EPKNC entre pour la toute première fois dans le pays *NENGONE*. Terre d'accueil de l'Evangile, qui a tant souffert ses dernières années, et qui a su jusqu'à maintenant se tenir debout, la tête haute, grâce au pari de la foi de nos vieux et le courage de ses enfants, et qui ouvre ses portes, permettant l'entrée des serviteurs de Dieu. Alors, merci à la paroisse de *Tadine*, le Consistoire de *Nece*, et la Région de *NENGONE* de nous avoir accueillis.

Devant cette assemblée, j'invite chacun de nous à placer toute notre confiance en Christ pour que nous puissions assumer pleinement cette responsabilité d'ouvriers de Dieu (délégués et membres), pour que cette semaine se passe dans de meilleurs conditions. Que cette rencontre soit guidée par notre Chef Suprême qu'est le Christ auquel nous sommes tous, les uns et les autres soumis. Il est Le seul qui donne vie à un synode. Espérant que ce synode qui prépare déjà notre pays à cette sortie des échéances 2018 de *l'Accord de Nouméa*, soit un temps d'Eglise où justement il est important de se donner confiance mais surtout de mettre notre entière confiance en Christ, Notre Pasteur.

L'intention de l'Eglise devant cet évènement grandiose est en effet de se savoir capable d'accompagner le pays tout entier dans son inquiétude, dès la sortie de ce synode. Elle doit prendre en compte le champ du politique tout en restant Eglise. Il faut donc un travail de conscientisation à partir de la base sur les enjeux auxquels le pays peut rencontrer et en même temps à aider les citoyens à y faire face. L'Eglise doit jouer son rôle.

Nous devons en tant qu'Eglise accueillir celles et ceux qui demandent notre secours vers un destin auquel ils essayent précisément d'y échapper. Nous sommes Eglise parce que le Christ nous rassemble et nous donne d'être. Et c'est parce que nous nous reconnaissons frères et sœurs, que nous pouvons réaliser ce Projet-Pays qui sera, je pense, une grande étape de tous les combats politiques, institutionnels, sociétaux et ecclésiologiques, qui est de faire de ce : "*Vivre ensemble et de ce vivre avec...*" une réalité, dans une communion et dans une union fraternelle pour que tous les enfants de ce pays se sentent accueillis.

Car c'est peut-être là que se dit ou que se traduit toute la confiance que Dieu nous fait et qui nous permet de vivre la mission à travers les responsabilités, les ministères de l'annonce de l'Evangile, en offrant cette Lumière qui habite même les plus profondes ténèbres, et qui fait qu'elles sont alors elles aussi devenues lumières comme nous le dit les Psaumes (139).

Ainsi, nous sommes toujours dans ce processus de l'apôtre Paul quand il dit dans sa lettre aux Ephésiens : "*Evoluer vers un état d'homme fait, à la mesure de la stature parfaite de Christ*", (*Eph.4,13*).

Alors oui, bienvenue à vous tous, chères participantes et chers participants à ce synode 2016. Que ce synode soit guidé par l'Esprit-Saint et qu'il nous soit donné de le vivre en confiance et sagesse.

"Que le Seigneur notre Dieu incline nos cœurs vers lui pour que nous marchions dans tous ses chemins",
(1Rois 8,58).

ORETONE HMAIAI !

INTRODUCTION



COMITH

La Commission Théologique, organe qui a pour tâche de développer au sein et entre toutes les structures synodales, la réflexion, la recherche, la formation et l'animation biblique et théologique. La PAROLE DE DIEU étant le socle de l'engagement chrétien, l'Animation théologique est considérée comme l'essence de nos communautés en mission. Elle doit rester la ligne directrice fondamentale pour l'action de l'EPKNC...

Ainsi, le précieux Rapport entre vos mains, présente les commandes, les décisions et les réflexions données lors des synode précédents que la COMITH générale à essayer de travailler pour offrir à tous les délégués de ce synode 2016 de Nengone, un point d'étape des objectifs mise en place par l'Eglise ainsi que quelques contenus du fameux Programme Missionnaire de l'Eglise. Je suis particulièrement convaincu de l'intérêt de cette charge, de cette mission à l'avancement et la bonne marche de ce projet d'Eglise. Pour cela, la COMITH a besoin de votre aide et de votre engagement de citoyen-chrétien-croyant. Je vous remercie par avance de votre compréhension.

0. Sommaire :

Ce rapport contient onze points qui sont à les suivants :

Point 1 : projet "*Référentiel catéchétique*".

Point 2 : Projet "*Semaine de prière 2017-2018*".

Point 3 : Problématique de l'incinération.

Point 4 : Projet "*Université de la catéchèse*".

Point 5 : Collecte du 2^{ème} dimanche de septembre.

Point 6 : Commémoration 2017 du 500^e anniversaire de la Réforme protestante.

Point 7 : Cahier des charges de l'Animateur général du Mouvement des jeunes.

Point 8 : Schéma plus fonctionnel des animateurs de branches.

Point 9 : Programme de la formation continue des nata.

Point 10 : Calendrier des tournées COMITH générale.

Point 11 : Informations.

Point 1 : Projet "*Référentiel catéchétique*".

[Motions : ▪ "Le synode propose d'élaborer un canevas général de la catéchèse en vue d'harmoniser les pratiques des enseignants de catéchèse", (Motion 12 : synode 2013 à Thuahaik).

▪ "Le synode général 2014 de l'EPKNC à Hwadrilla IAAI adopte la démarche proposée par la Comith concernant le référentiel catéchétique élaboré pour l'EDD en vue d'un canevas de la catéchèse, cependant, il encourage la Comith à poursuivre les orientations fixées dans son échéancier", (Motion 1 : synode 2014 à Hwadrilla)].

Pour l'élaboration de ce produit qu'on a intitulé : "**Le Référentiel de l'Educateur de l'Ecole du dimanche de l'EPKNC**", je propose de vous le présenter par étape. Car ce document est composé de plusieurs parties, plusieurs critères, plusieurs outils décrits selon le modèle intitulé "*Fiche technique de l'ouvrage*" présentée et validée au synode 2015 de Neweta. Toutes ses parties ont été rédigé sous formes de fiches (9 fiches), lesquelles seront soumises à la validation lors de ce synode. Cependant, le montage de la maquette finale du document sera fait par la suite après la validation des tous ces documents. Ainsi, le dossier Référentiel est composé sous forme de fiches de la manière suivante :

✚ Fiche n°0 : Proposition d'Intitulé du produit : "*Le Référentiel de l'Educateur de l'Ecole du dimanche*".

Préambule

**Repères théologiques
Du catéchisme à la catéchèse**

Fondements de l'EPKNC

A Dieu soit la gloire

La grâce seule

La foi seule

La Bible seule

Se réformer sans cesse

Le Sacerdoce universel

Le Christ des îles

La Confession de foi

Démarche catéchétique

Les principes pédagogiques

Référence aux visées de l'EPKNC

La nature des savoirs

Des savoirs aux compétences

Principe directeur du référentiel

Les commandes de l'EPKNC

La mission de l'EDD

Les finalités de l'EDD

Le référentiel de compétences

Le Référentiel de compétences et les objectifs visées

Journal de l'EDD

Les annexes

Fiche n°1 : PREFACE / PREAMBULE

Ce référentiel de l'éducateur de l'Ecole du dimanche est, comme son nom l'indique, destiné principalement aux éducateurs de l'Ecole du Dimanche de l'EPKNC chargés de l'accompagnement des enfants vers une vie chrétienne épanouie. Il répond ainsi à la demande des éducateurs des 4 régions de notre Eglise, qui ont exprimé le besoin de disposer d'un programme unique d'enseignement de la catéchèse, pour l'ensemble des enfants et des adolescents de notre Eglise.

Le Synode de l'EPKNC de 2013 à Thuahaik, Région de Drehu, a acté le projet d'élaboration de ce référentiel. Il a confié à la Commission théologique de l'EPKNC la responsabilité de piloter et de réaliser ce travail en collaboration avec les 4 Ecoles du dimanche des 4 régions de l'EPKNC : Momawe, Iaaï, Nengone et Drehu.

Ce guide précise donc les missions, les finalités et les objectifs de l'Ecole du dimanche de l'EPKNC, il est prévu pour des enfants âgés de 3 à 16 ans environ.

Pour mettre en œuvre ces contenus d'enseignement, des démarches et des méthodes pédagogiques sont proposées de manière cohérente aux différents courants théologiques qui ont inspiré la vision de l'EPKNC. En cela, tout chrétien de l'EPKNC, trouveront aussi à travers cet outil, les repères utiles sur les fondements de notre Eglise.

De ce fait, cet outil est un premier jet sur l'accompagnement du futur *Dö Kamô* dans sa vie chrétienne. Il sera revisité au bout de 10 ans, après un bilan faites par les utilisateurs sous la responsabilité de la COMITH. Cette évaluation permettra de réaliser un nouveau référentiel réactualisé qui, nous l'espérons, sera à même de préparer de nouveau l'adolescent à relever les défis de son époque tout en témoignant Jésus-Christ.

Nous remercions vivement les différents contributeurs à ce référentiel :

- Les enfants de l'Ecole du Dimanche
- Les parents des enfants de l'Ecole du Dimanche
- Les éducateurs de l'Ecole du Dimanche
- Les pasteurs et les diacres de l'EPKNC
- Les personnes ressources et les animateurs pédagogiques de la Commission théologique
- La Commission théologique de l'EPKNC
- Le Conseil Exécutif de l'EPKNC

En vous souhaitant une bonne utilisation de ce manuel, pour le grand bénéfice de nos enfants, recevez les salutations de notre Seigneur Jésus-Christ.

Le Président de la Commission Théologique générale de l'EPKNC

DU CATECHISME A LA CATECHESE

Hier, le « *catéchisme* » est donné de manière « *frontale* », c'est-à-dire le moniteur de l'Ecole du dimanche enseignait la leçon (*à apprendre par cœur aux enfants*) aujourd'hui, on tente d'accompagner, de faire chemin ensemble avec l'enfant. On s'initie à la « *catéchèse* ». Ce changement de mot n'est pas anodin. Il traduit un changement de pédagogie important : on passe d'un enseignement plutôt "*scolaire*" à une **formation vivante aussi proche que possible du vécu de chacun**. Le catéchisme est un exposé des contenus de la foi chrétienne. La catéchèse est une initiation à la vie chrétienne. Elle soutient les parents qui, à l'occasion du baptême de leur enfant, se sont engagés à élever leur enfant dans la foi chrétienne. Elle veut aussi accompagner les autres enfants et adultes qui n'ont pas été baptisés et qui n'ont pas reçus assez de connaissances bibliques, ecclésiologiques et théologiques.

La catéchèse est un chemin « *d'expérience* » avec Dieu. Ce chemin suppose dialogue, prière et écoute patiente de la Parole de Dieu. Qu'est-ce que la *katé* ? La catéchèse fait partie intégrante du département de la Théologie-Pratique. Avec le *kérygme*, la prédication et la théologie, elle est une des quatre formes essentielles de la parole au sein de la communauté chrétienne sur sa foi au sein de l'Eglise. La catéchèse désigne toute activité de parole sur la foi chrétienne et sur la manière de la vivre.

La mission de tout baptisé est de faire résonner la Parole du Christ aujourd'hui pour tous et à tout âge, dans toutes nos paroisses.

C'est quoi la catéchèse ? : C'est découvrir que Dieu aime chacun ; c'est se mettre en chemin à la rencontre de Jésus-Christ ; c'est se donner l'occasion de réfléchir au sens de la vie avec le témoignage des chrétiens d'hier et d'aujourd'hui ; c'est se préparer à vivre les sacrements (*baptêmes, sainte-cène, réconciliation...*) avec la communauté chrétienne ; avancer sur le chemin de la foi au long de sa vie.

Pour quoi faire? : Pour vivre de l'Évangile de Jésus-Christ tout au long de notre vie, en avançant avec d'autres ; La catéchèse commence donc par **l'Éveil de la foi** ; elle est alors liée à la première annonce et à l'entrée dans la foi. Cette fonction d'éveil n'est jamais achevée au sens où l'adhésion de foi, selon les circonstances de la vie, est toujours à reprendre.

Pour avoir des repères dans la vie et se donner les moyens de choisir en connaissance de cause ; Pour aider l'enfant à grandir ; La catéchèse entre dans la phase **d'initiation**. Elle accompagne, par étapes, des nouveaux croyants vers le baptême et leur pleine insertion dans la communauté chrétienne. Mais, plus généralement, l'initiation désigne aussi la catéchèse initiale de personnes déjà baptisées (*enfants, adolescents et jeunes*) mais qui sont toujours dans une démarche de découverte de la foi et de l'identité chrétienne. Cette initiation ne se réduit pas à un simple enseignement ; elle requiert des contacts avec une communauté, un bain dans l'expérience chrétienne en ses divers aspects (*vie fraternelle, célébration, prière, engagement*) et une réflexion sur cette expérience. À partir de l'expérience, l'initiation ouvre ainsi au sens de la foi tout en permettant aux catéchisés d'y adhérer librement, de construire leur identité de croyants et leur sentiment d'appartenance à la tradition chrétienne.

Pour permettre aux adultes, de découvrir ou d'approfondir la foi en Jésus-Christ. Enfin, la catéchèse peut avoir une fonction **d'approfondissement**. Cette catéchèse s'adresse à des personnes déjà solidement ancrées dans la foi mais qui, au fil des circonstances personnelles ou communautaires, ou face à des questions ou défis nouveaux, souhaitent encore la revisiter et l'approfondir. La catéchèse continue durant toute la vie chrétienne. Comment elle doit se faire ? : Des rencontres (*échanges, animations, découvertes...*) sont proposées durant toute l'année par la paroisse et même inter-paroisses ; On établit des liens avec les familles qui sont appelées à participer activement à l'accompagnement de nos enfants ; Des réunions permettent aux parents de suivre le cheminement et les propositions faites aux enfants.

Les parents peuvent aussi être invités à réfléchir sur leur propre cheminement ; Les liens avec la communauté sont essentiels pour rappeler que la catéchèse est un projet d'Eglise ; « *On n'est pas chrétien tout seul* ». La catéchèse se vit au cœur de la communauté chrétienne.

Dans le cadre de la confirmation du *caté* lors d'un culte d'accueil, les enfants et les parents sont invités à découvrir les visages de l'Église d'aujourd'hui à travers la communauté chrétienne de la paroisse, à partager et contribuer à sa vitalité.

Des équipes d'enfants sont constituées par tranche d'âge avec des moyens pédagogiques adaptés.

Fiche n°3 : FONDEMENTS DE L'EPKNC.

Outre les convictions communes à tous les chrétiens, exprimées dans les confessions de foi de l'Eglise primitive, les protestants rassemblés dans l'EPKNC se reconnaissent dans les six affirmations suivantes :

"A Dieu seul la gloire"

Rien n'est sacré, divin ou absolu en dehors de Dieu affirment les protestants.

Ils sont donc vigilants envers tout parti, valeur, idéologie, ou entreprise humaine prétendant revêtir un caractère absolu, intangible ou universel.

Parce que Dieu est un Dieu de liberté, qui appelle une libre réponse de la part de l'être humain. Les protestants sont favorables à un système social qui respecte la pluralité et la liberté des consciences.

"La grâce seule"

Les protestants affirment que la valeur d'une personne ne dépend ni de ses qualités, ni de son mérite, ni de son statut social, mais de l'Amour gratuit de Dieu qui confère à chaque être humain un prix inestimable. L'Homme n'a donc pas à mériter son Salut en essayant de plaire à Dieu. Dieu lui fait grâce, sans condition. Cet Amour gratuit de Dieu rend l'Homme apte, à son tour, à aimer ses semblables, gratuitement.

"L'essentiel, c'est la foi"

La foi naît de la rencontre personnelle avec Dieu. Cette rencontre peut surgir brusquement dans la vie d'un individu. Le plus souvent, elle est l'issue d'un long cheminement parsemé de doutes et d'interrogations. Mais la foi est offerte par Dieu, sans condition. Tout être humain est appelé à la recevoir dans la liberté. Elle est la réponse humaine à la déclaration d'amour faite à tous par Dieu, dans la parole biblique, en Jésus-Christ.

"La Bible seule"

Les chrétiens protestants ne reconnaissent que la seule autorité de la Bible. Elle seule peut nourrir leur foi ; elle est la référence dernière en matière théologique, éthique, institutionnelle. A travers les témoignages humains qu'elle nous transmet, la Bible est la Parole de Dieu. Les textes bibliques dessinent des principes généraux à partir desquels chaque protestant, pour ce qui le concerne, et chaque Eglise, collégialement, tracent l'espace de leur fidélité.

"Se réformer sans cesse"

Les Eglises rassemblent dans une même foi et espérance tous ceux, hommes, femmes et enfants, qui confessent explicitement le Dieu de Jésus-Christ comme celui qui donne sens à leur vie. Les institutions ecclésiastiques sont des réalités humaines. "Elles peuvent se tromper" disait Luther. En référence à l'Évangile, les églises doivent sans cesse porter un regard critique et interrogateur sur leur propre fonctionnement. Chacun doit y prendre sa part de responsabilité et être témoin de la fidélité à la Parole divine.

"Le sacerdoce universel"

Parmi les principes les plus novateurs de la Réforme, le sacerdoce universel des croyants instaure une place identique, au sein de l'Eglise, à chaque baptisé. Pasteurs et laïcs se partagent le gouvernement de l'Eglise. Les pasteurs n'ont pas de statut à part dans l'Eglise. Ils y exercent une fonction particulière à laquelle des études universitaires de théologie les ont conduits.

Dans un esprit d'unité, ils assurent en particulier le service de la prédication et des sacrements, l'animation de la communauté au sein de laquelle ils exercent leur ministère, l'accompagnement, l'écoute et la formation théologique de ses membres.

ESSAI D'UNE CHRISTOLOGIE KANAK : « *Christ des îles* ».

Essai d'une christologie kanak pour une éthique du développement de l'homme océanien. "*Dô kamö*" ou "*Christ des îles*", c'est Jésus-Christ véritablement Dieu et véritablement humain. Cette théologie restera aussi un des critères d'identification de cette Eglise autonome de Kanaky Nouvelle-Calédonie.

Bien que faisant partie du protestantisme en général, l'EPKNC se réclame de la mouvance réformée. La théologie réformée met plus particulièrement l'accent sur la toute-puissance de Dieu. Celle-ci n'atteint pas à la liberté et à la responsabilité du chrétien, bien au contraire : ayant reçu en Jésus-Christ l'assurance de son Salut, et se sachant pardonné, il n'en est que plus libre pour conduire sa vie de manière exigeante et responsable, conciliant sanctification personnelle et engagement dans la société pour combattre les injustices de ce monde. Le « *Christ des îles* » est un essai de discours sur le Dieu de Jésus-Christ, qui nous transcende. On tente de prendre en considération et de développer une « *manière de vivre* » sa foi en Jésus-Christ ici et maintenant, en Kanaky-Nouvelle-Calédonie. Décrire modestement une posture possible face aux défis et enjeux actuels.

La transcendance de Dieu implique en même temps la relativisation de tous les pouvoirs humains, qu'ils soient religieux ou politiques.

La plupart des Eglises réformées appartiennent à l'Alliance Réformée mondiale (ARM : 70 millions de membres). Elles ne se réclament pas d'une confession de foi unique : il appartient à chaque Eglise de dire sa foi dans l'actualité et le contexte qui sont les siens. Cette acceptation des différences rejoint le souci des réformés de préserver en leur sein un réel pluralisme théologique.

Prétendre que ce *Dô kamö*, cet homme authentique est vivant en chacun de nous tous. Il est capable du dépassement. Il est responsable dans ses choix, préoccupé par l'ultime mature. Il est capable de faire des concessions et de reconnaître ses erreurs (sa finitude).

CONFESION DE FOI :

1. « Je crois qu'existe dès les origines une entité spirituelle *kanako-océanienne* à l'image de Dieu (précédence de la Grâce).
2. Je crois que Dieu en Jésus-Christ révèle l'existence de ce « *Christ des îles* » qui nous aide toujours à grandir vers le meilleur (révélation en Jésus-Christ).
3. Je crois à la foi communautaire comme une émanation de l'Esprit de Dieu (l'Eglise).
4. Je crois que Dieu me donne le courage d'être *co-ouvrier* avec Lui pour l'accomplissement de son Royaume, (le service du prochain).
5. « Je crois Seigneur. Viens au secours de mon incrédulité ».

Fiche n°4 : LA DEMARCHE CATECHETIQUE.

Proposer une **démarche catéchétique**, c'est déjà affirmer une façon de vivre celle-ci. Cependant dans toute démarche, il y a **cheminement**, parcours, évolution, communication, **rencontres**, et pas seulement enseignement ou répétition. Le processus est dynamique et il a un sens, une direction ; et l'enfant doit en être l'acteur.

La source de notre catéchèse c'est **la Bible**, (d'où certaines références bibliques) lue et entendue comme Parole de Dieu. La Bible est la Nourriture théologique et spirituelle de la catéchèse. Notre projet est que l'Écriture devienne le ferment de la parole, de la prière et de la vie de chacun.

L'objectif fondamental de la catéchèse biblique est **d'annoncer le salut en Jésus-Christ**, Fils de Dieu fait homme qui se révèle dans l'unité de toute la Bible parce que Jésus le Christ est au cœur de la Bible, des sacrements et de la vie chrétienne. D'où l'accompagnement catéchétique inspiré d'un processus sotériologique (précédence de la Grâce, l'Humain en situation, la Relation avec Dieu, les Possibles)

Cette catéchèse biblique est **liturgique**, parce qu'elle suit les grandes étapes de l'année liturgique en privilégiant, parmi les lectures du dimanche (ou des fêtes), les récits les plus adaptés aux enfants. Elle est aussi liturgique parce que la table de la Parole ouvre la table du Pain. D'où l'importance des fêtes et célébrations chrétiennes et kanak.

C'est dans un même mouvement que la catéchèse biblique et liturgique conduit à "*faire écho*" **des sacrements** et à les célébrer. La visée sacramentelle est au cœur de chaque cheminement qui est à sa manière une catéchèse du baptême, de la cène, de la réconciliation ou de la confirmation.

C'est dans la communication et dans une pédagogie que peut se vivre cette démarche. Nous **racontons la Bible**, et nous invitons à la raconter. Cette première étape de la démarche est à la fois une narration par l'adulte et une écoute active de l'enfant.

Puis, la Bible donnée doit **rendre actif et créateur** l'enfant avec son corps, dans la danse, le chant, le théâtre, le mime, le jeu, les réalisations, etc...

L'animateur de la catéchèse doit veiller à ce que l'enfant s'approprie la Bible **dans sa propre parole**, notamment à travers le débat. Là se bâtit son intelligence de la foi.

Proposition de démarche : « *chemin ensemble* ».

Nous proposons cette manière d'organiser et de faire la catéchèse pour l'année qui arrive. C'est à chacun d'améliorer ou de reformuler l'essai selon sa réflexion et sa pratique. Merci.

Notre **démarche catéchétique se veut innovante** pour relever le défi de l'annonce de la foi auprès de nos enfants entre 8 – 11 ans. Pendant 1 année (renouvelable toujours) les enfants avancent avec 3 amis : **un conteur, un musicien et un danseur** dont les aventures et les réflexions sont filmées (portables, caméras...) Cette méthode très interactive **sollicite également les familles en les invitant à réfléchir avec leurs enfants grâce aux films et à l'ordinateur**. L'interaction se fait aussi avec la communauté paroissiale qui est témoin, lors des cultes en famille, avec des thèmes abordés.

L'enfant est au cœur de la démarche. C'est lui, dans sa personnalité, son histoire, ses réseaux, ses relations que ce dispositif veut accompagner. « *Chemin ensemble* » nourrit sa relation à Dieu en l'invitant à être acteur. Le mono est alors un témoin, un grand frère dans la foi, qui donne la dimension ecclésiale.

Les enfants abordent **4 thèmes par an**. Par exemple :

- **Connaissance de la Bible.**
- **Préhistoire et religion kanak.**
- **Mon Eglise.**
- **Le Royaume de Dieu.**

Chacun reçoit un « *Carnet KT* », du matériel personnel pour filmer, accompagné de plusieurs livrets ou fiches à remplir en groupe ou en famille.

Les fêtes et les sacrements s'intègrent au rythme de l'enfant dans cette catéchèse et l'expérience de la prière et de la Parole de Dieu reste au cœur de la méthode.

Fiche n°5 : LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES.

I. La nécessité de se référer aux visées de l'EPKNC

La production d'un référentiel c'est-à-dire d'un programme de contenus de connaissances religieuses ne peut se concevoir sans l'identification des finalités précises de l'EPKNC. Les 2 parties précédentes de ce manuel constituent donc le socle, les fondements de notre Eglise à partir desquels s'élaborent les finalités de l'Ecole du dimanche. Les « *repères théologiques* » donnent des indications, qui nous permettent de situer les grands courants de pensées chrétiennes sur lesquelles l'éducateur de l'Ecole du dimanche pourra prendre appui pour concevoir l'accompagnement de l'enfant. De la même manière, les « *Fondements* » et la « *Confession de foi* » nous rappellent les grands principes de la foi protestante tels qu'initiés par la Réforme.

L'éducateur doit donc s'inspirer des positionnements propres de l'Eglise protestante réformée, mais aussi des principes adoptés ici en « Kanaky-Nouvelle-Calédonie » par l'EPKNC pour déterminer les objectifs de son accompagnement. Ce premier principe évite à l'éducateur de bâtir une leçon dont l'objectif et par conséquent la démarche pédagogique conduisent tous deux à une vision autre que celle que l'Eglise protestante préconise à travers la réforme. C'est le cas d'une leçon sur « *Le bon samaritain* » qui peut amener notre enfant d'Ecole du dimanche à comprendre que l'accumulation des bonnes œuvres lui permettrait de « *gagner sa place* » dans le Royaume de Dieu. Pourtant, la perception actuelle de notre Eglise se réfère davantage à la Théologie de la Grâce, un don que nous avons hérité de Christ par son Sacrifice sur la croix.

Tout acte éducatif ou religieux engagé à l'Ecole du dimanche, quel que soit l'intitulé qu'on lui donne, « *initiation* », « *accompagnement* » ou autre, doit être en cohérence avec les finalités annoncées par notre Eglise.

II. L'importance de la prise en compte de la nature des savoirs transmis aux enfants

Deuxième principe pédagogique, c'est la prise en compte de la nature des savoirs initiés à l'Ecole du dimanche. Il s'agit en l'occurrence de savoirs qui, pour la plupart, ont un statut de « *savoir sacré* », tels que le Salut, la Vie éternelle ou la Grâce... Ces savoirs religieux ont d'une part une dimension abstraite car non palpable. Par ailleurs, ces savoirs ont une valeur symbolique forte, par opposition aux savoirs profanes. Les savoirs sacrés relèvent davantage de la croyance, de la conviction et non de la démonstration par A + B.

De ce fait, les méthodes pédagogiques utilisées devront, en plus des leçons acquises par le biais des images ou du livre, s'appuyer sur les expériences de vie personnelle de l'enfant.

Resterait, pour les éducateurs, la question finale : « *La pédagogie garant-elle pour l'enfant qu'ils accompagnent, l'accès à la foi chrétienne ?* Nous pensons que non, encore une fois, l'apport de l'éducateur reste modeste, relatif, voire limité. C'est bien l'intervention du Saint-Esprit auprès de l'enfant ou de l'adolescent lui-même qui lui permet réellement d'obtenir cette foi en Christ. Le rôle de l'éducateur consistera alors à créer les bonnes conditions matérielles et humaines pour permettre à l'enfant d'être attentif à la Parole divine, tout en l'initiant aux bonnes conduites et aux postures chrétiennes.

III. La nécessité de passer des savoirs religieux livresques vers des compétences mises en œuvre dans des situations concrètes.

L'École du dimanche ne peut reproduire telles quelles le contexte scolaire des apprentissages appliqués à l'école laïque vécu par l'enfant pendant la semaine. Des connaissances sont nécessaires pour permettre à l'enfant à construire sa culture religieuse : **Connaissance du christianisme, Connaissance de la Bible, Connaissance de l'histoire de son église.** Mais l'essentiel de la mission éducative de l'École du dimanche de l'EPKNC doit être *l'accompagnement de nos enfants vers Jésus*. Cet acte éducatif transcende la simple maîtrise des connaissances théoriques, théologiques, à l'instar de Nicodème docteur dans le domaine de la loi, pour effectivement l'amener des choix de vie par rapport à Christ.

Dans cette perspective éducative, les divers moments de la vie quotidienne de l'enfant sont des situations réelles à utiliser, car mieux que les livres, ils permettent à l'enfant de lire et de comprendre les manifestations, le dessein de Dieu, au travers des moments de joie et de tristesse.

IV. Principe directeur du Référentiel : De la Grâce au Dieu des possibles.

Nous l'avons indiqué, le but de l'accompagnement n'est pas une simple compilation d'éléments de connaissances dans la culture religieuse de l'enfant, il doit amener l'enfant à se poser les questions sur sa relation avec le Christ. De ce fait, le Référentiel mis à la disposition de l'éducateur de l'École du dimanche doit poser avant toute intervention humaine, la logique de primauté de la Grâce, primauté de l'acte d'Amour du Christ avant tout engagement humain, primauté de la Grâce avant tout acte éducatif de l'adulte sur l'enfant.

1. **La Grâce** est première pour les protestants : Dieu nous a ainsi donnée la vie.
 - Dieu en premier nous sauve.
2. **L'homme est en situation** : une situation en souffrance.
 - Combat incessant entre l'être et le non-être, la mort, le mal, la souffrance
3. **L'aventure avec Dieu** : « Tu ne seras jamais seul ».
4. **Le Dieu des possibles** : Ethique : Liberté – la Loi et la Grâce – la mesure – le chemin...).

PRINCIPE DIRECTEUR DU REFERENTIEL

DE LA GRACE AU DIEU DES POSSIBLES

Amour divin : Grâce → Foi → Salut → Vie éternelle

PROCESSUS

1. OBSERVATIONS
SUR LES
SITUATIONS
HUMAINES.

2. - IDENTIFICATION DES
VALEURS CHRETIENNES
PROTESTANTES ET DES
PRATIQUES (l'essence et les
pratiques).
- CONNAISSANCE DE LA
CONFESSION DE FOI.

3. APPRENTISSAGE D'UNE
POSTURE CHRETIENNE
POSSIBLE.

4. L'ACCOMPAGNEMENT
DANS LA VIE CHRETIENNE.

Capacité d'observation,
d'analyse et d'esprit
critique de l'enfant.

Appropriation des concepts
fondateurs du protestantisme,
et des pratiques chrétiennes.

- Concevoir et mettre en
œuvre une ou des postures
qui tiennent compte à la fois
des fondements du
protestantisme et des
contraintes de la réalité.
- Apprentissage de la prise de
décisions assumée.

S'épanouir dans sa vie
chrétienne.

Fiche n°6 : LA COMMANDE DE L'EPKNC POUR L'ECOLE DU DIMANCHE.

A. Les missions de l'Ecole du Dimanche

1. Préparer le futur *Dô Kamö* à témoigner Jésus-Christ dans sa vie d'adulte.
2. Eveiller et développer la foi chrétienne de l'enfant et de l'adolescent.
3. Développer la capacité d'autonomie du *Dô Kamö* pour lui permettre de faire des choix de posture chrétienne assumée.

B. Les finalités de l'Ecole du Dimanche

1. Accompagner l'enfant et l'adolescent dans son cheminement vers la foi chrétienne.
2. Amener l'enfant et l'adolescent à connaître la Bible.
3. Préparer l'adolescent à devenir un futur Responsable dans l'EPKNC.

C. Le référentiel de compétences et les objectifs visés (voir tableaux pages suivantes) :

THEMES	1. "LE SALUT PAR LA GRACE"	
SOUS-THEMES	"LA BIBLE"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	<p>❶ - "L'intelligence de Jésus" (Luc 2,41-52) - "L'Enseignement divin" (Jean 7,10-24)</p>	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
<p>Eveil <i>(3ans-5ans)</i></p>	<p>Connaître les vertus de la grâce de Dieu</p>	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre capable de raconter l'histoire de Jésus dans le temple. ▪ Découvrir que l'intelligence est un don. ▪ Découvrir que la Bible contient des paroles de vie.
<p>Initiation <i>(6ans-14ans)</i> <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i></p>	<p>Prendre conscience des richesses de la Bible</p>	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier une des activités essentielles de la vie de Jésus : Enseigner la volonté de Dieu. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre disponible pour le partage de la Parole de Dieu. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre son intelligence au service de la Parole.
<p>Approfondissement <i>(15ans à plus)</i></p>	<p>Reconnaître que la Parole de Dieu est source de la Grâce</p>	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître un fondement important de l'Eglise protestante : la connaissance des Ecritures Saintes ("<i>Sola scriptura</i>"). ▪ Reconnaître que la Bible est à la fois humaine et spirituelle. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les Ecritures Saintes. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les différents livres bibliques et leurs genres (Psaume, lettre, prophétie, parabole...). ▪ Donner son point de vue sur un passage de la Bible.

THEMES	1. "LE SALUT PAR LA GRACE"	
SOUS-THEMES	"L'AMOUR"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	② "L'inséparable amour de Dieu" (<u>Romains 8,31-39</u> et <u>Jean 15,3-7</u>)	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
Eveil <i>(3ans-5ans)</i>	Connaître les vertus de la grâce de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir que Dieu nous aime malgré tout. ▪ Se savoir aimé par Dieu. <p>Savoir être / savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aimer à notre tour.
Initiation <i>(6ans-14ans)</i> <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Prendre conscience des richesses de la Bible	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir qu'un lien d'amour nous unit à Jésus-Christ. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre acteur de l'Amour de Dieu. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etablir des liens d'amour avec son prochain.
Approfondissement <i>(15ans à plus)</i>	Reconnaître que la Parole de Dieu est source de la Grâce	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir que l'Amour de Dieu est à l'origine du salut en Jésus-Christ. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Témoigner l'Amour de Dieu. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifester des gestes d'amour dans son quotidien.

THEMES	1. "LE SALUT PAR LA GRACE"	
SOUS-THEMES	"DIEU"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	③ "Le Seigneur est seul Dieu" (<u>Esaïe 43,10-13</u>)	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
Eveil <i>(3ans-5ans)</i>	Connaître les vertus de la grâce de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dieu est le Créateur de l'Univers. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la création de Dieu. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prier Dieu. Louer Dieu par les chants...
Initiation <i>(6ans-14ans)</i> <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Prendre conscience des richesses de la Bible	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dieu s'est manifesté en Jésus-Christ. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Témoigner des valeurs divines (fidélité, respect, obéissance...). ▪ Respecter soi-même en tant que création de Dieu. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Protéger la création de Dieu.
Approfondissement <i>(15ans à plus)</i>	Reconnaître que la Parole de Dieu est source de la Grâce	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dieu seul est Dieu. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre artisan du Royaume de Dieu. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Appliquer la volonté de Dieu.

THEMES	1. "LE SALUT PAR LA GRACE"	
SOUS-THEMES	"JESUS-CHRIST"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	④ "Le logos" (<u>Jean 1</u>)	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
Eveil <i>(3ans-5ans)</i>	Connaître les vertus de la grâce de Dieu	<p><u>Savoir</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dieu est devenu homme en Jésus-Christ. <p><u>Savoir être</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à rester humble. <p><u>Savoir faire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivre l'humilité avec son prochain.
Initiation <i>(6ans-14ans)</i> <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Prendre conscience des richesses de la Bible	<p><u>Savoir</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La naissance de la Parole. ▪ Jésus est le chef de l'Eglise. <p><u>Savoir être</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter sa communauté. ▪ Respecter la parole donnée. <p><u>Savoir faire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dire et accomplir la parole enseignée.
Approfondissement <i>(15ans à plus)</i>	Reconnaître que la Parole de Dieu est source de la Grâce	<p><u>Savoir</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seul Jésus-Christ sauve. ▪ Jésus-Christ est médiateur du salut. <p><u>Savoir être</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre serviteur de tous. <p><u>Savoir faire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Témoigner de la grâce de Dieu, par des actions concrètes. ▪ Poursuivre l'œuvre de Jésus-Christ.

THEMES	1. "LE SALUT PAR LA GRACE"	
SOUS-THEMES	"SAINT-ESPRIT"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	⑤ "La venue de l'Esprit" (<u>Actes 2,1-13</u>)	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
<p>Eveil <i>(3ans-5ans)</i></p>	<p>Connaître les vertus de la grâce de Dieu</p>	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Esprit est présent dans la vie de chaque enfant. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre les bonnes conduites. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire de bonnes actions.
<p>Initiation <i>(6ans-14ans)</i> <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i></p>	<p>Prendre conscience des richesses de la Bible</p>	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Esprit est l'aide nécessaire envoyée par Jésus-Christ. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre attentif aux manifestations de l'Esprit. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parler avec un esprit de discernement.
<p>Approfondissement <i>(15ans à plus)</i></p>	<p>Reconnaître que la Parole de Dieu est source de la Grâce</p>	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le Saint-Esprit est notre défenseur devant nos accusateurs. ▪ Le Saint-Esprit nous aide à intégrer le processus du salut. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir écouter sa propre conscience. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivre l'équilibre entre le spirituel et le matériel.

THEMES	1. "LE SALUT PAR LA GRACE"	
SOUS-THEMES	"SATAN"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	⑥ "La tentation et la chute" (<u>Genèse 3</u>)	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
Eveil <i>(3ans-5ans)</i>	Connaître les vertus de la grâce de Dieu	<p><u>Savoir</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'esprit du Mal est présent dans la vie. <p><u>Savoir être / savoir faire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrôler les mauvaises actions.
Initiation <i>(6ans-14ans)</i> <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Prendre conscience des richesses de la Bible	<p><u>Savoir</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer le bien du mal. <p><u>Savoir être</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dépasser les habitudes pour obtenir le bien. <p><u>Savoir faire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendre le mal par le bien.
Approfondissement <i>(15ans à plus)</i>	Reconnaître que la Parole de Dieu est source de la Grâce	<p><u>Savoir</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer le mal du péché. <p><u>Savoir être</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aimer prêcher Dieu ▪ S'armer du bien pour lutter contre le mal. <p><u>Savoir faire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à prêcher ▪ Prêcher le bien plutôt que le mal. ▪ Pratiquer le bien

THEMES	2. "L'EXISTENCE HUMAINE"	
SOUS-THEMES	"LA CREATION"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	⑦ "Dieu crée le monde et les êtres vivants" (Genèse 1,2)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir la présence de Dieu dans le monde environnant	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Création révèle la présence de Dieu. ▪ L'être humain est donc lié à la Création. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir que nous des enfants de la Création. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivre comme des enfants de Dieu, créés à son image.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à la richesse de la diversité créationnelle	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ C'est Dieu qui a conçu et créé tout ce qui existe. Il a créé l'univers, la terre, ses continents, ses mers et ses êtres vivants. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se conduire comme des enfants défenseurs des éléments de la Création. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aimer et protéger la Création de Dieu.
Approfondissement (15ans à plus)	Reconnaître La plénitude de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Création est une source de vie, d'enseignement et de richesse. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'homme doit gérer convenablement la Création de Dieu. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'adolescent doit respecter et préserver la nature, c'est une question de survie. ▪ Respecter, aimer et préserver la nature.

THEMES	2. "L'EXISTENCE HUMAINE"	
SOUS-THEMES	"LA PREHISTOIRE ET LA RELIGION KANAK"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	⑧ "L'Histoire pré-chrétienne"	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
Eveil (3ans-5ans)	Découvrir la présence de Dieu dans le monde environnant	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître la vie de nos vieux avant l'arrivée de l'Evangile ▪ Connaître les lieux des événements qui a un rapport avec l'Evangile ▪ Raconter l'histoire de l'arrivée de l'Evangile <p>Savoir être / Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obéir aux parents ▪ Apprendre l'enfant le respect et l'humilité
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à la richesse de la diversité créationnelle	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître quelques valeurs de la coutume ▪ Connaître quelques valeurs chrétiennes <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les croyances de nos vieux ▪ Respecter la coutume kanak <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivre et expérimenter ces valeurs
Approfondissement (15ans à plus)	Reconnaître La plénitude de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les rites et les coutumes de nos ancêtres sont l'expression de leurs croyances à leurs vérités. ▪ Dieu est présent hier, aujourd'hui et demain. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ne pas confondre Dieu et l'idolâtrie ▪ Avoir une attitude de croyant <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser certaines formes de pratiques culturelles (le <i>shudruwaruma / qëmek...</i>) pour témoigner Christ.

THEMES	2. "L'EXISTENCE HUMAINE"	
SOUS-THEMES	"AUTRES RELIGIONS"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	<p>⑨ "Des dieux humains" (Actes 14,8-20)</p>	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir la présence de Dieu dans le monde environnant	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dieu est présent parmi nous les humains, parmi les enfants que nous sommes. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter l'autre, c'est respecter Dieu. ▪ Reconnaître ses dons. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travailler ses dons. ▪ Partager ses dons.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à la richesse de la diversité créationnelle	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dieu attribue des dons divers à chacun de nous. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accepter l'autre dans sa différence. ▪ Reconnaître le don chez son prochain. ▪ Être confiant en la Puissance de Dieu <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coopérer dans un projet avec les dons de chacun...
	Reconnaître La plénitude de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'être humain peut atteindre une certaine maturité. ▪ Il y a différentes façons de concevoir Dieu (les religions). <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter l'autre dans sa religion. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partager les connaissances avec d'autres. ▪ Vivre et partager les valeurs apprises à l'EDD.
Approfondissement (15ans à plus)		

THEMES	2. "L'EXISTENCE HUMAINE"	
SOUS-THEMES	"ISRAËL, PEUPLE DE DIEU"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	<p>⑩ "L'Alliance de Dieu avec Abraham" (Genèse 17,1-8 et Genèse 32,24-28)</p>	
<p>Eveil <i>(3ans-5ans)</i></p>	COMPETENCES	OBJECTIFS
	<p>Découvrir la présence de Dieu dans le monde environnant</p>	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Israël est le peuple élu de Dieu. ▪ Dieu aime le monde entier. <p>Savoir être</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaissance de soi-même et aimer à son tour. ▪ Accepter son prochain.
<p>Initiation <i>(6ans-14ans)</i> <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i></p>	<p>Sensibiliser l'enfant à la richesse de la diversité créationnelle</p>	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comme Israël, nous faisons partie des peuples que Dieu aime. ▪ Dieu est omniprésent. ▪ Savoir ce qu'est l'alliance avec Dieu. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aller vers l'autre. ▪ Accepter, respecter son prochain. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivre la fidélité
		<p>Approfondissement <i>(15ans à plus)</i></p>

THEMES	2. "L'EXISTENCE HUMAINE"	
SOUS-THEMES	"LE NON-ÊTRE : une vie dépourvue de sens"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	11. "Caïn et Abel" (Genèse 4,16)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir la présence de Dieu dans le monde environnant	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caïn a tué, c'est mal. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aimer nos frères et nos sœurs. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire le bien et détester le mal.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à la richesse de la diversité créationnelle	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Premier meurtre de la Bible. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir dominer les désirs. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire le bien et détester le mal.
Approfondissement (15ans à plus)	Reconnaître La plénitude de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître la source du mal. ▪ Le bien et le mal coexistent. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à reconnaître la justice de Dieu sur soi. ▪ Apprendre la maîtrise de soi. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Donner du sens à sa vie par des bonnes œuvres. ▪ Apprendre à éviter la violence dans la vie quotidienne et dans les situations de conflits.

THEMES	2. "L'EXISTENCE HUMAINE"	
SOUS-THEMES	"LA SOUFFRANCE"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	12. "L'homme juste souffrant" (<u>Job 1</u> et <u>Job 2,1-10</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir la présence de Dieu dans le monde environnant	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir que la souffrance physique ou morale (la maladie, le deuil, la faim, la discorde, l'agonie, la solitude...) fait partie de notre vie. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir de l'attention pour une personne en souffrance. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Venir en aide aux personnes dans le besoin.
	Sensibiliser l'enfant à la richesse de la diversité créationnelle	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne n'est à l'abri de la souffrance. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à reconnaître les réactions de quelqu'un qui souffre. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Être proche de l'autre dans sa souffrance. ▪ Partager ma souffrance avec l'autre.
Approfondissement (15ans à plus)	Reconnaître La plénitude de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La souffrance est une épreuve de la vie humaine qui tient à la vie même. ▪ La souffrance n'est pas toujours le résultat d'un péché personnel, d'un acte de désobéissance. Elle est pour Dieu une occasion pour nous mettre à l'épreuve. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ On doit reconnaître une personne en état de souffrance physique ou morale. ▪ La souffrance doit être combattue. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecoute de l'autre dans sa souffrance. ▪ Apprendre à persévérer dans la foi, dans des situations de souffrance. ▪ Partager ma souffrance avec l'autre.

THEMES	2. "L'EXISTENCE HUMAINE"	
SOUS-THEMES	"LA MORT"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	13. "La mort de Sarah" (Genèse 23,1-20)	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
Eveil <i>(3ans-5ans)</i>	Découvrir la présence de Dieu dans le monde environnant	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Découvrir que vivre c'est aussi mourir (par l'observation de la nature et les événements de deuil...). <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire silence pendant un court moment de recueillement. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Prier Dieu pour demander sa présence dans un moment de recueillement. Vivre avec l'autre le deuil d'un proche.
Initiation <i>(6ans-14ans)</i> <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à la richesse de la diversité créationnelle	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Découvrir que la mort ne laisse personne indifférent. Apprendre que dans la culture kanak, l'âme ne meurt pas. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecter les temps de recueillement. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Participer au temps de recueillement. Prier Dieu pour demander sa présence dans un moment de recueillement.
Approfondissement <i>(15ans à plus)</i>	Reconnaître La plénitude de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Savoir que la mort s'inscrit dans l'ordre des choses (<i>il y a un temps pour naître et un temps pour mourir</i>). Comprendre que la mort est un mystère (<i>qu'y-a-t-il après la mort ?</i>). Echanger sur les pratiques funéraires (<i>l'ensevelissement, l'immersion, l'incinération, la momification, la conservation dans des lieux sacrés</i>). Comprendre le sens des rites funéraires des protestants. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecter le temps de recueillement. Respecter le lieu des obsèques (morgue, domicile du défunt) et les cimetières (lieu de repos du défunt). <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Participer aux activités de deuil de la communauté. Prier Dieu pour demander sa présence dans un moment de recueillement.

THEMES	2. "L'EXISTENCE HUMAINE"	
SOUS-THEMES	"LA COUTUME"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	14. - "Jésus remet en question la tradition" (<u>Marc 7,1-13</u>) - "Abolir ou accomplir" (<u>Mathieu 5,17-20</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir la présence de Dieu dans le monde environnant	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir les rituels quotidiens pour être propre. ▪ Découvrir un rituel pour s'adresser à Dieu (<i>pour une prière</i>). <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire silence dans un rituel. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réciter des prières ou des chants.
	Sensibiliser l'enfant à la richesse de la diversité créationnelle	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre qu'à travers les diverses formes de pratiques culturelles, l'homme est appelé à accomplir la Volonté de Dieu. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adopter une posture qui reflète le mieux possible les valeurs chrétiennes. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire les gestes simples et sincères du don. ▪ Accompagner le geste du don par le respect dans les attitudes et le langage.
Approfondissement (15ans à plus)	Reconnaître La plénitude de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître ce qu'être pur ou impur aux yeux de Dieu. ▪ Connaître que la Loi de Dieu est source de sagesse quand elle est inscrite dans notre conscience. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comporter différemment devant un rituel profane et un rituel sacré. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecrire une prière, un poème ou un slam pour remercier Dieu de la Grâce reçue.

THEMES	2. "L'EXISTENCE HUMAINE"	
SOUS-THEMES	"SORCELLERIE / MAGIE"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	15. "Simon le magicien" (Actes 8,9-13)	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
Eveil (3ans-5ans)	Découvrir la présence de Dieu dans le monde environnant	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raconter un tour de magie* d'un magicien, une petite histoire liée à la sorcellerie* et un miracle* de Jésus. ▪ Restituer l'histoire de Simon le magicien et faire le parallèle avec les signes miracles de Dieu. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se confier à Dieu plutôt qu'aux croyances humaines. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dessiner une histoire relatant un miracle de Jésus.
Initiation (6ans-14ans) (Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)	Sensibiliser l'enfant à la richesse de la diversité créationnelle*	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir faire la part entre une histoire qui relève de la sorcellerie et la puissance de Dieu dans la création. ▪ Apprendre que la puissance de Jésus dépasse celles des sorciers et des magiciens. ▪ Distinguer l'usage des plantes à but médicinal et à but maléfique <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire confiance dans la vie de tous les jours à la Parole de Dieu plutôt qu'à la magie. ▪ Distinguer le pouvoir divin du pouvoir maléfique. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser toutes sortes de pratiques bénéfiques pour le bien de l'homme (recettes médicinales, gestes humanitaires...).
Approfondissement (15ans à plus)	Reconnaître la plénitude de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir que la foi en Jésus-Christ est un don de Dieu, et de ce fait dépasse toutes les croyances humaines. ▪ La foi seule sauve (<i>sola fide*</i>) ▪ Caractériser le magicien, le sorcier, le guérisseur, le faiseur de miracles (Jésus et ses apôtres). <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifester sa foi au quotidien en faisant confiance à la Parole de Dieu. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser nos dons et compétences pour le bien de la création.

THEMES	2. "L'EXISTENCE HUMAINE"	
SOUS-THEMES	"LES DIVINITES / LES TOTEMS"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	16. "Le veau d'or" (<u>Exode 32,1-10</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir la présence de Dieu dans le monde environnant	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Restituer l'histoire d'une divinité ou d'un totem de la région. ▪ Raconter l'histoire du veau d'or. ▪ Réciter le cinquième commandement. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter papa et maman (5^e commandement). <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dessiner papa et maman.
	Sensibiliser l'enfant à la richesse de la diversité créationnelle	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Restituer l'histoire d'une divinité ou d'un totem de la région. ▪ Restituer l'histoire du veau d'or. ▪ Connaître les trois premiers commandements. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les trois premiers commandements.
Approfondissement (15ans à plus)	Reconnaître La plénitude de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir comment nos ancêtres ont témoigné leur foi en Dieu dans leurs croyances aux divinités et aux totems. ▪ Connaître les dix commandements. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à suivre les dix commandements. ▪ Témoigner en tout temps de sa foi devant une situation difficile.

THEMES	2. "L'EXISTENCE HUMAINE"	
SOUS-THEMES	"L'HUMAIN DOKAMO"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	17. - "Dieu créa l'humain" (<u>Genèse 2,7-23</u>) - "Voici l'homme" (<u>Jean 19,1-16</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir la présence de Dieu dans le monde environnant	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Restituer l'histoire de Dieu qui créa l'homme. ▪ Distinguer le bien et le mal dans une situation de vie (obéissance - désobéissance). <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aimer ses proches. ▪ Respecter la nature (plantes, animaux, mer...).
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à la richesse de la diversité créationnelle	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Restituer l'histoire de Dieu qui créa l'homme. ▪ Distinguer le bien et le mal dans une situation de vie (obéissance - désobéissance). <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suivre les règles de vie données à l'Ecole du dimanche. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer le bien et le mal dans une situation de vie (situation d'injustice).
Approfondissement (15ans à plus)	Reconnaître La plénitude de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître son mythe d'origine. ▪ Savoir que le "Do Kamo*" (<i>vrai homme</i>) a pour modèle le Christ. ▪ Apprendre que par la Grâce de Dieu, l'homme a la connaissance du bien et du mal. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ User de ses compétences pour effectuer des bons choix. ▪ Témoigner la Grâce de Dieu dans les situations de vie. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer le bien et le mal dans une situation de vie (situations de choix à faire). ▪ Pratiquer les bonnes œuvres en reconnaissance à la Grâce de Dieu.

THEMES	3. "L'AVENTURE AVEC DIEU"	
SOUS-THEMES	"LE CHRISTIANISME"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	18. "Jésus change le projet destructeur de Saul" (Actes 9,1-9)	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
Eveil <i>(3ans-5ans)</i>	Découvrir Dieu dans la pratique de l'Eglise	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Restituer l'histoire de Saul sur le chemin de Damas. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecouter les bonnes paroles des parents. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire une parole de vie apprise à L'Ecole du Dimanche. Vivre et témoigner une parole de vie apprise à l'Ecole du dimanche.
Initiation <i>(6ans-14ans)</i> <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant aux valeurs et aux pratiques de la vie chrétienne	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Restituer l'histoire de Saul sur le chemin de Damas. Raconter une expérience personnelle qui est similaire à celle de Saul. Comprendre et accepter que Dieu intervient dans notre vie de chrétien. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendre à être réceptif à la Volonté de Dieu. Témoigner l'amour envers son prochain.
Approfondissement <i>(15ans à plus)</i>	Vivre sa foi dans les pratiques de son Eglise	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Savoir que grandir avec Dieu c'est aussi opérer des transformations personnelles. Comprendre que Dieu intervient dans notre vie de chrétien. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> Partager dans la communauté ce que la parole apporte à soi. Témoigner sa foi avec zèle et courage. Témoigner d'une transformation qui s'est opérée en soi par des actions concrètes. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aider les éducateurs de l'Ecole du dimanche dans l'accompagnement des enfants. Accompagner la paroisse dans sa mission.

THEMES	3. "L'AVENTURE AVEC DIEU"	
SOUS-THEMES	"EGLISE : COMMUNAUTE"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	19. "Sur cette pierre je bâtirai mon Eglise" (<u>Mathieu 16,3-20</u> et <u>Actes 2,37-47</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir Dieu dans les pratiques de l'Eglise	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître l'histoire de Jésus et de ses disciples sur le bord du lac de Génézareth. ▪ Jésus proclame que Pierre est désormais le socle de l'Eglise. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se sentir enfant de l'Eglise.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant aux valeurs et aux pratiques de la vie chrétienne	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir que le peuple juif n'a pas reconnu que Jésus était le Fils de Dieu (Incrédulité de l'homme). ▪ Savoir que Pierre confesse que Jésus est bien le Fils de Dieu. ▪ Savoir que c'est sur cette confession de foi de Pierre que Jésus a bâti son Eglise. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se sentir enfant et membre de l'Eglise.
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre sa foi dans les pratiques de son Eglise	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Répondre à la question : "Qui est Jésus ?". ▪ Reconnaître humblement que notre foi en Jésus Christ le Fils de Dieu, est due à l'intervention de Dieu sur notre vie personnelle, comme il l'a fait pour Pierre. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se repentir de ses péchés et contribuer à consolider la communauté chrétienne. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participer aux activités de l'Eglise dans la paroisse.

THEMES	3. "L'AVENTURE AVEC DIEU"	
SOUS-THEMES	" LA CONNAISSANCE DE MON EGLISE "	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	20. "Les structures de l'Eglise" (Documents EENCIL et EPKNC)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir Dieu dans les pratiques de l'Eglise	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître la composition de la famille à la maison et les liens de parenté. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les membres de sa famille. ▪ Respecter les membres de l'Ecole du dimanche. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chanter des chansons religieuses ("<i>Nous sommes une grande famille de Dieu...</i>").
Initiation (6ans-14ans) (Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)	Sensibiliser l'enfant aux valeurs et aux pratiques de la vie chrétienne	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître l'histoire de l'arrivée de l'Evangile dans ma région. ▪ Connaître la structure de la paroisse. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les responsables et les structures de l'église dans la paroisse. ▪ Assister aux cultes et essayer de comprendre le message du pasteur. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chanter les cantiques, les <i>doh</i> et les <i>taperas</i> de l'EPKNC. ▪ Concevoir une prière. ▪ Restituer le message du pasteur au dernier culte. ▪ Préparer un partage sur un texte biblique à présenter devant une petite assemblée.
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre sa foi dans les pratiques de son Eglise	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître les structures de l'Eglise au niveau de la paroisse – du consistoire – de la région, au niveau des hautes instances de l'EPKNC. ▪ Reconnaître le pari de la foi de nos vieux. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les principes et les fondements de l'EPKNC. ▪ Respecter les personnes, les structures et les divers biens matériels de l'EPKNC. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chanter les cantiques, les <i>doh</i> et les <i>taperas</i>. ▪ Concevoir une prière. ▪ Restituer le message du pasteur au dernier culte. ▪ Préparer un partage sur un texte biblique à présenter devant une petite assemblée.

THEMES	3. "L'AVENTURE AVEC DIEU"	
SOUS-THEMES	" LE CULTE "	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	21. "La prière d'Anne" (<u>1 Samuel 1</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir Dieu dans les pratiques de l'Eglise	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître l'histoire d'Anne, la femme d'Elkana. ▪ Apprendre à dire une prière simple préparée par un adulte.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant aux valeurs et aux pratiques de la vie chrétienne	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître l'histoire de Anne. ▪ Savoir que la prière est un moyen de communication permanente avec Dieu quelques soient les situations. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à se confier à Dieu. ▪ Apprendre à se maîtriser face aux provocations d'une personne. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à faire une prière. ▪
		<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Restituer l'histoire de Anne. ▪ Dans notre existence sur Terre, Dieu nous place dans des situations de joie et d'épreuves. ▪ Dieu permet ces situations pour que nous puissions lui manifester notre foi (prières, reconnaissances...). <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifester sa foi en Dieu dans les moments de joie et dans les moments difficiles. ▪ Savoir manifester sa reconnaissance envers Dieu après une prière exaucée. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à structurer une prière. ▪ Apprendre à dire une prière dans sa langue.
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre sa foi dans les pratiques de son Eglise	

THEMES	3. "L'AVENTURE AVEC DIEU"	
SOUS-THEMES	" LE BAPTÊME "	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	22. "Le baptême de Philippe" (<u>Actes 8</u>)	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Eveil <i>(3ans-5ans)</i>	Découvrir Dieu dans les pratiques de l'Eglise
Initiation <i>(6ans-14ans)</i> <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant aux valeurs et aux pratiques de la vie chrétienne	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître un moment de la vie de Simon et Philippe. Distinguer les intentions de Simon (tromper l'homme pour en tirer profit) et de Philippe (témoigner la Grâce et l'Amour de Dieu). <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivre l'humilité et l'honnêteté vis-à-vis des autres.
Approfondissement <i>(15ans à plus)</i>	Vivre sa foi dans les pratiques de son Eglise	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguer le but de la magie et celui du miracle. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivre l'humilité, l'honnêteté et la justice vis-à-vis des autres. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser ses dons personnels reçus de Dieu pour témoigner Jésus-Christ.

THEMES	3. "L'AVENTURE AVEC DIEU"	
SOUS-THEMES	" LA CENE"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	23. - "La Pâques juive" : (Exode 12,1-14) - "Pâques avec Jésus" (Marc 14,12-25)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir Dieu dans les pratiques de l'Eglise	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer à ses camarades comment il a vécu la Pâques dans son consistoire ou dans sa région. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partager un moment de joie avec ses proches : un repas, une sortie détente, un jeu...
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant aux valeurs et aux pratiques de la vie chrétienne	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer aux autres comment se déroule la cène dans le temple. ▪ Connaître le sens des recommandations de l'Eternel vis-à-vis de Moïse (Exode 12,1-14). <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Témoigner le devoir de reconnaissance vis-à-vis d'une personne qui nous a rendu service.
		<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître le rituel de la Cène expliqué par la Bible. ▪ Connaître le sens de la Sainte Cène. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Témoigner chaque jour du sacrifice de Jésus, agneau de Dieu, victime expiatoire* des péchés de l'homme. ▪ Honorer cette alliance entre Dieu et l'humain. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Témoigner concrètement cette Alliance par de bonnes actions.
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre sa foi dans les pratiques de son Eglise	

THEMES	3. "L'AVENTURE AVEC DIEU"	
SOUS-THEMES	" LE MARIAGE "	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	24. - "La noce de Cana" : (<u>Jean 2,1-12</u>) - "La parabole des noces" : (<u>Mathieu 22,1-14</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir Dieu dans les pratiques de l'Eglise	<u>Savoir :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître l'histoire de la noce de Canaan.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant aux valeurs et aux pratiques de la vie chrétienne	<u>Savoir :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître la parabole des noces. ▪ C'est le premier miracle de Jésus. ▪ Expliquer à ses camarades comment il a vécu un mariage. <u>Savoir être :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à honorer la demande (un service, une invitation...) d'une personne. ▪ Reconnaître le pouvoir de Jésus pour réaliser des miracles.
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre sa foi dans les pratiques de son Eglise	<u>Savoir :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître les 2 situations décrites par la Bible : les noces de Canaan et la parabole des noces. ▪ Savoir que dans notre existence Dieu intervient pour répondre à nos besoins. ▪ C'est le premier miracle de Jésus. <u>Savoir être :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir identifier ces moments où Dieu intervient dans notre quotidien. ▪ Reconnaître en soi la présence d'un Dieu providentiel* dans notre quotidien.

THEMES	3. "L'AVENTURE AVEC DIEU"	
SOUS-THEMES	" LA FOI "	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	25. "La foi d'une cananéenne" (<u>Mathieu 15,21-28</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir Dieu dans les pratiques de l'Eglise	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître le miracle de la guérison de la fille de la femme cananéenne.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant aux valeurs et aux pratiques de la vie chrétienne	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître le miracle de la guérison de la fille cananéenne. ▪ Expliquer la guérison de la fille cananéenne. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grandir sa foi en Jésus.
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre sa foi dans les pratiques de son Eglise	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir que le pouvoir de Jésus dépasse tout obstacle physique : la maladie, la mort ... ▪ Savoir que la force de notre foi en Jésus peut sauver la vie d'un proche. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivre étroitement au quotidien sa relation avec Dieu pour être en mesure de surmonter tous types d'épreuves dans la vie.

THEMES	4. "LE DIEU DES POSSIBLES"	
SOUS-THEMES	" LE JUGEMENT DE DIEU"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	26. "Le jugement dernier" (<u>Mathieu 25,31-46</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	OBJECTIFS	COMPETENCES
	Découvrir les promesses de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître l'histoire du jugement dernier. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à l'enfant à vivre les bonnes manières. ▪ Apprendre l'enfant à distinguer les bonnes choses et les mauvaises. ▪ Savoir faire le choix entre ce qui est bon et ce qui est mauvais.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à l'Espérance	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître que chacun sera jugé selon ses propres actes. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amener l'enfant à aimer. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Témoigner l'amour de Dieu. (Agir en faisant le bien). ▪ Expérimenter le texte.
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre librement ses savoirs, ses savoirs-être et ses savoir-faire avec Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître que Dieu seul est juge. ▪ Le jugement de Dieu s'exerce sur tous les peuples de la terre. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à vivre la solidarité envers les plus petits, faibles. ▪ Penser la relation avec les autres. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Témoigner, vivre les relations avec les autres. ▪ Apprendre à aimer les autres tels qu'ils sont. ▪ S'aimer les uns les autres.

THEMES	4. "LE DIEU DES POSSIBLES"	
SOUS-THEMES	" LE ROYAUME DE DIEU"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	27. "La parabole du grand repas" (<u>Luc 14,15-24</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir les promesses de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître l'histoire de la parabole. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partager son bien avec les camarades. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproduire la parabole avec des dessins.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à l'Espérance	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître l'histoire de la parabole ▪ Le Royaume est un moment de joie et de partage. ▪ Tous sont invités au Royaume de Dieu. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Être attentif à l'écoute. ▪ Être prêt à répondre présent à une invitation. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aller à l'Ecole du dimanche.
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre librement ses savoirs, ses savoirs-être et ses savoir-faire avec Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tous sont invités au Royaume de Dieu. ▪ Le Royaume de Dieu est toujours comparé à la réalité de la vie de l'homme sur terre. ▪ Le Royaume de Dieu s'est approché. ▪ Dieu nous invite au bonheur. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à honorer une demande (un service, une invitation...) d'une personne. ▪ Croire que le Royaume de Dieu est à notre portée. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accepter la différence et partager la joie avec d'autres. ▪ Organiser des cellules de partages et de prières, autour d'un repas.

THEMES	4. "LE DIEU DES POSSIBLES"	
SOUS-THEMES	" LA RESURRECTION"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	28. "La résurrection de Lazare" (Jean 11,11-44)	
	COMPETENCES	OBJECTIFS
Eveil (3ans-5ans)	Découvrir les promesses de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raconter l'histoire de la résurrection de Lazare. ▪ Jésus ressuscite les morts. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prier, écouter. ▪ Accompagner les camarades à l'enterrement de leur proche.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à l'Espérance	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raconter l'histoire de la résurrection de Lazare. ▪ Dieu est maître de la vie. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer nos sentiments devant une situation quelconque. ▪ Discipliné, humble. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prier, écouter. ▪ Accompagner les camarades à l'enterrement de leur proche.
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre librement ses savoirs, ses savoirs-être et ses savoir-faire avec Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les comportements de personnages envers Jésus. ▪ Jésus donne la vie. ▪ La résurrection de Lazare n'est pas comparable à celle du Christ. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître la présence de Dieu et sa manifestation. ▪ S'en remettre à Dieu dans les moments difficiles de notre vie. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître la présence de Dieu dans notre quotidien. ▪ Accompagner nos camarades dans leur deuil.

THEMES	4. "LE DIEU DES POSSIBLES"	
SOUS-THEMES	" LE PARADIS et L'ENFER"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	29. "Le malfaiteur sur la croix" (Luc 23,39-43)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir les promesses de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raconter l'histoire du malfaiteur sur la croix. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à écouter et à obéir aux parents et aux monos. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproduire par des dessins l'évènement de la croix.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à l'Espérance	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à persévérer dans la souffrance. ▪ Sur la croix, Jésus souffre avec les deux malfaiteurs. ▪ Sur la croix, Jésus est mort. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivre les valeurs bibliques. ▪ Apprendre à faire le bien. ▪ Reconnaître nos bêtises. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pardonner à notre tour. ▪
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre librement ses savoirs, ses savoirs-être et ses savoir-faire avec Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Même au cœur de la souffrance, Jésus aime. ▪ Dieu pardonne nos erreurs. ▪ La Croix de Jésus est notre repère pour notre vie terrestre. ▪ Vivre les valeurs chrétiennes (respect, humilité...). ▪ Vivre les valeurs culturelles (mariage, décès...) <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire des choses qui plaisent à Dieu - Pour vivre avec Dieu. ▪ Ne pas juger le monde. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire le bon choix devant cet évènement de la croix.

THEMES	4. "LE DIEU DES POSSIBLES"	
SOUS-THEMES	" LA VIE ETERNELLE"	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	30. "Le jeune homme riche" (<u>Mathieu 19,16-30</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir les promesses de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raconter l'histoire du jeune homme riche. ▪ La vie éternelle c'est être sauvé. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emmener l'enfant à se découvrir soi-même dans sa vie. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réciter les commandements de Dieu.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à l'Espérance	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Résumer et raconter l'histoire à sa manière. ▪ La mort n'est pas une fin en soi, mais une étape, une ouverture pour accéder à une nouvelle vie. ▪ Seul Dieu sauve. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Croire à la Parole de Dieu dans la Bible. ▪ Comprendre et croire les promesses de Dieu. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Changer nos comportements. ▪ Vivre pleinement les vertus de la Vie Eternelle (partage, solidarité, l'amour...).
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre librement ses savoirs, ses savoirs-être et ses savoir-faire avec Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le confort matériel ne sauve pas, mais au contraire il peut nous détourner de Dieu. ▪ Etre convaincu de la Vie après la mort. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire le bon choix dans vie. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre capable de vivre et de témoigner de la Grâce de Dieu. ▪ Vivre les commandements de Dieu.

THEMES	4. "LE DIEU DES POSSIBLES"	
SOUS-THEMES	"LE RETOUR DE JESUS-CHRIST"	
<p>Titre(s) des leçons et texte(s) de référence</p>	<p>31. - "Le chemin du Père" : (<u>Jean 14,1-14</u>) - "L'ascension de Jésus" : (<u>Actes 1,9-11</u>)</p>	
<p>Eveil (3ans-5ans)</p>	COMPETENCES	OBJECTIFS
	<p>Découvrir les promesses de Dieu</p>	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raconter l'ascension de Jésus au ciel. ▪ Jésus nous a quitté et il a promis de revenir. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre l'enfant à être persévérant dans la prière. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproduire avec des dessins le symbole de l'ascension de Jésus.
<p>Initiation (6ans-14ans) (Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</p>	<p>Sensibiliser l'enfant à l'Espérance</p>	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'intervention de Dieu dans cet évènement est manifestée par la présence des deux hommes aux vêtements blancs, comme au moment de la résurrection de Jésus. ▪ L'Ascension est l'un des évènements importants de l'histoire de Jésus sur terre. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Persévérer dans l'attente de son retour. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se préparer pour le retour du Christ. ▪ Choisir Christ (Evangile) comme compagnon de route.
		<p>Approfondissement (15ans à plus)</p>

THEMES	4. "LE DIEU DES POSSIBLES"	
SOUS-THEMES	" L'ESPERANCE / L'ESPOIR "	
Titre(s) des leçons et texte(s) de référence	32. - "L'exploit de Samson" : (<u>Juges 14,1-20</u>) - "La nouvelle Jérusalem" : (<u>Apocalypse 21</u>)	
Eveil (3ans-5ans)	COMPETENCES	OBJECTIFS
	Découvrir les promesses de Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raconter l'histoire de ces deux textes. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à être obéissant. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproduire par des dessins la nouvelle Jérusalem décrite dans le texte.
Initiation (6ans-14ans) <i>(Scinder en 2 sous-groupes selon les possibilités)</i>	Sensibiliser l'enfant à l'Espérance	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jésus nous a quitté pour préparer notre nouvelle demeure. ▪ Jésus nous a promis qu'il sera de retour parmi nous. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demeurer en Christ qui est notre seule espérance. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproduire par des dessins la nouvelle Jérusalem décrite dans le texte. ▪ Lire la Bible et faire la prière.
Approfondissement (15ans à plus)	Vivre librement ses savoirs, ses savoirs-être et ses savoir-faire avec Dieu	<p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La nouvelle Jérusalem est déjà toute prête. ▪ L'évocation de ce lieu de repos donne de l'espérance aux chrétiens confrontés au mal, à la souffrance et à la mort. <p>Savoir être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Être humble, disponible, et modèle. ▪ Demeurer dans la confiance de la foi, source de réconfort et de joie. <p>Savoir faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivre l'aujourd'hui de la foi avec audace, au service de tous les hommes, nos frères.

Fiche n°7 : OUTIL-REPERE POUR PREPARER UNE LEÇON D'ECOLE DU DIMANCHE.

LE JOURNAL DE L'ECOLE DU DIMANCHE		
Educateur EDD : _____ Niveau : Grands (5 à 9 ans) Date : _____		
Ecole du dimanche de la paroisse de : _____ Consistoire : _____		
Titre de la leçon : _____ Versets bibliques de référence : _____		
Objectif(s) de la leçon : _____		
Nombre prévu d'enfants dans le groupe : _____ Lieu de déroulement de la leçon : _____		
DEROULEMENT POSSIBLE DES ETAPES D'UNE LEÇON	CONTENUS DES ETAPES	OBSERVATIONS
I. Temps de regard sur les situations sociales et culturelles vécues par l'enfant.	Pour aider l'enfant à donner du sens à l'objectif ou aux objectifs de vie chrétienne de la leçon, il est important, lorsque cela est possible, de partir de l'observation des situations de vie quotidienne. Rappeler ou raconter l'événement ou le fait d'actualité Inviter les enfants à réagir sur l'événement. On apprend ainsi aux enfants à avoir un esprit d'observation et un esprit critique sur son environnement immédiat. N'est-ce pas à travers le vécu quotidien que Dieu se manifeste à l'homme ?	
II. Apport du récit biblique de la leçon.	1. Plusieurs approches sont possibles : - Soit l'éducateur raconte ou lit les versets bibliques - Soit les enfants lisent les versets - Soit on regarde un film sur le récit biblique 2. Echanges/Discussion pour amener les enfants à comprendre le sens général du texte biblique 3. Trouver par les enfants, dans la mesure du possible, les objectifs du texte biblique.	
III. Posture d'éthique chrétienne	1. Faire le rapprochement des objectifs du texte biblique et l'événement de la vie quotidienne vue en début de leçon. 2. Trouver avec les enfants, les différents choix possibles	
IV. Synthèse – Bilan de la leçon par les enfants	Rappel par les enfants de ce qui est essentiel à retenir de la leçon, et notamment la ou les postures de vie chrétienne à adopter dans la vie.	
BILAN DE L'EDUCATEUR (Recommandé)	Cette partie est importante. Elle est réservée à l'éducateur qui note ses remarques générales sur la leçon : <i>La leçon est-elle terminée, ou doit-elle être poursuivie à la prochaine rencontre, dimanche ou un autre jour ? Les réussites et les difficultés rencontrées dans la leçon ?</i> Ces informations faciliteront la préparation du bilan général de l'année.	

Fiches n°8 : LES ANNEXES

1. Documents sur les 4 AXES de Connaissances : Connaissance du Christianisme - Connaissance de mon Eglise - Connaissance de l'histoire de la Bible - La posture éthique chrétienne (*déjà validé*).

Point 2 : PROJET "SEMAINE DE PRIERE 2017-2018".

Motion synode :

["Le synode général 2014 de l'EPKNC à Hwadrilla IAAI prend actes de la demande de proposer un thème pour la semaine sainte pour l'unité des chrétiens sur la situation de notre pays Kanaky-Nouvelle-Calédonie. Le synode général de l'EPKNC à Hwadrilla IAAI confie au CE la responsabilité d'étudier le projet", (motion 9 : synode 2014 à Hwadrilla).]

Proposition COMITH (voir pages suivantes) :

**EGLISE PROTESTANTE DE KANAKY NOUVELLE-CALEDONIE
(EPKNC)**



Commission Théologique (COMITH)



« Concitoyens d'un pays nouveau »
(Éphésiens 2,19)

*"Semaine de prière pour la paix dans le pays
Et pour toute l'année 2018"*

SEMAINE DE PRIERE 2017-2018

EGLISE PROTESTANTE DE KANAKY NOUVELLE-CALEDONIE

(EPKNC)



Commission Théologique (COMITH)

« Concitoyens d'un pays nouveau »

(Éphésiens 2,19)



OBJECTIF DE LA SEMAINE DE PRIERE :

"Accompagner le peuple à témoigner Christ à l'approche de 2018, et après les grandes échéances sociopolitiques du pays ?"

SEMAINE DE PRIERE 2017-2018

EGLISE PROTESTANTE DE KANAKY NOUVELLE-CALEDONIE (EPKNC)



« Concitoyens d'un pays nouveau »

(cf. Éphésiens 2,19)

TEXTE BIBLIQUE

Éphésiens 2,11-22

¹¹Souvenez-vous donc qu'autrefois, vous qui portiez le signe du paganisme dans votre chair, vous que traitaient d'« incirconcis » ceux qui se prétendent les « circoncis », à la suite d'une opération pratiquée dans la chair, ¹²souvenez-vous qu'en ce temps-là, vous étiez sans Messie, privés du droit de cité en Israël, étrangers aux alliances de la promesse, sans espérance et sans Dieu dans le monde. ¹³Mais maintenant, en Jésus Christ, vous qui jadis étiez *loin*, vous avez été rendus *proches* par le sang du Christ. ¹⁴C'est lui, en effet, qui est notre *paix* : de ce qui était divisé, il a fait une unité. Dans sa chair, il a détruit le mur de séparation : la haine. ¹⁵Il a aboli la loi et ses commandements avec leurs observances. Il a voulu ainsi, à partir du juif et du païen, créer en lui un seul homme nouveau, en établissant la paix, ¹⁶et les réconcilier avec Dieu tous les deux en un seul corps, au moyen de la croix : là, il a tué la haine. ¹⁷Il est venu *annoncer la paix* à vous *qui étiez loin*, et *la paix* à ceux *qui étaient proches*.

¹⁸Et c'est grâce à lui que les uns et les autres, dans un seul Esprit, nous avons l'accès auprès du Père. ¹⁹Ainsi, vous n'êtes plus des étrangers, ni des émigrés ; vous êtes concitoyens des saints, vous êtes de la famille de Dieu. ²⁰Vous avez été intégrés dans la construction qui a pour fondation les apôtres et les prophètes, et Jésus Christ lui-même comme pierre maîtresse. ²¹C'est en lui que toute construction s'ajuste et s'élève pour former un temple saint dans le Seigneur. ²²C'est en lui que, vous aussi, vous êtes ensemble intégrés à la construction pour devenir une demeure de Dieu par l'Esprit.

TOB

INTRODUCTION

Le programme de la Semaine de Prière 2017-2018 est préparé par la Commission Théologique 'COMITH' de l'Eglise-Protestante de Kanaky-Nouvelle-Calédonie 'EPKNC' sur le thème suivant : '*Concitoyens d'un pays nouveau*' selon le texte de Paul aux Ephésiens 2,11-22. Dans l'introduction, trois sujets seront abordés. L'histoire de notre pays est vaste, mais seuls quelques rappels suffisent pour nous donner l'importante mission des Eglises qui œuvre ensemble pour la construction de cette vision qui est la nouvelle citoyenneté.

1. L'histoire du pays : la Nouvelle Calédonie .

Archipel océanien d'une superficie de 18.575 km² dans l'Océan Pacifique, la Nouvelle Calédonie est un territoire d'outremer sous tutelle française, située à 18.000 kms de la France. Le territoire est composé de la Grande-Terre, des Iles Loyauté, (Maré, Tiga, Lifou, Ouvéa) des Iles Bélep et de l'île des Pins. Depuis le changement de Statut en 1988, faisant suite aux Accords de Matignon, le territoire est divisé en trois provinces : La Province Nord, la Province Sud et la Province des Iles Loyauté.

La Nouvelle Calédonie compte la présence de plusieurs communautés ethniques. Le peuple premier occupant est d'origine 'mélanésienne' surnommé 'Kanak'. Ils ont subi depuis l'arrivée des Européens, des missionnaires chrétiens et d'autres colonisateurs, une situation d'apartheid et de discrimination, créée par le conflit de civilisation et de culture. Viendront ensuite d'autres communautés qui seront installées progressivement par le besoin dû à l'exploitation du nickel. Il y aura des Asiatiques, des Océaniens et des Européens qui seront recrutés pour les besoins de mains d'œuvre des sociétés minières. Dans les années 60, le développement économique du pays va obliger l'Etat français à organiser une politique d'immigration et de peuplement du territoire.

Les colonies du Pacifique accèdent à l'Indépendance entre les années 60 et 80 ce qui va obliger les kanak à se radicaliser au sein des mouvements porteurs de revendications politiques d'Indépendance. La création du Front de Libération Nationale Kanak Socialiste 'FLNKS' en 1984 a été marquée par de graves et violents affrontements entre les Kanak et les caldoches (les calédoniens d'origine européenne), ou plutôt entre les indépendantistes et les anti-indépendantistes.

L'Accord de Matignon est signé le 26 juin 1988 par nos deux leaders politiques : Jean-Marie Tjibaou et Jacques Lafleur, qui prévoyait un statut transitoire de dix ans devant se solder par un referendum d'autodétermination. Dix ans après, il n'y eut finalement pas de referendum puisque l'Accord de Nouméa' a été négocié et conclu le 21 avril 1998 par les partenaires politiques. L'Etat français, les Indépendantistes et les non-Indépendantistes, reconnaissent la légitimité du peuple kanak dans le souci du rééquilibrage économique et mettent en œuvre les principes de l'Accord de Nouméa, à savoir : une citoyenneté calédonienne dans un 'Destin Commun' et le transfert progressif des compétences jusqu'au referendum de sortie fixé en 2018. La majorité des Calédoniens a voté à 72% pour l'Accord de Nouméa. Dans deux ans, un referendum de sortie va avoir lieu en novembre 2018. Les partenaires politiques continuent leurs négociations pour préparer ces échéances afin de trouver une solution de paix et d'apaisement. Nos autorités politiques continuent de solliciter les Eglises dans les discussions et les débats sur l'avenir de notre pays.

2. Les Eglises de Nouvelle Calédonie .

Les missions chrétiennes ont débarqué dans nos îles : les protestants avec la Société des Missions de Londres (LMS) en 1840 par le sud, à l'île des Pins, et les Iles Loyauté, Maré 1841, Lifou 1842 et Ouvéa 1856.

La Grande-Terre en 1884 et la mission de Paris (SMEP) en 1902 avec Pasteur Maurice Leenhardt. La mission catholique est venue au nord, à Balade en 1843. Dix ans après, 1853 c'est la prise de possession de la Nouvelle Calédonie par la France.

L'Eglise protestante acquiert son autonomie en 1960, elle devient : Eglise Evangélique en Nouvelle-Calédonie et aux Iles Loyauté et en 2013 : Eglise-Protestante de Kanaky-Nouvelle-Calédonie (EPKNC). Actuellement, l'EPKNC compte environ 70.000 fidèles répartis sur 88 paroisses sur la Grande-Terre et les Iles, avec ses 60 pasteurs. L'EPKNC est composée en majorité de Kanak avec une paroisse de langue française au Vieux-Temple à Nouméa.

En 1958, l'Eglise Protestante a subi la division avec l'Eglise Libre. C'était une sombre histoire pour l'Eglise qui venait de sortir de la période coloniale pour entrer dans le temps de la décolonisation. Lorsque la COMITH a lancé ce projet, nos Eglises ne se sont jamais rencontrées pour débattre d'un tel projet. Mais les liens ont été tissés par les échanges et les partages que les Eglises vivent dans l'esprit de l'œcuménisme. Nous espérons que cette semaine de prière nous rassemble toutes pour que le nom de notre Dieu soit toujours béni et proclamé pour toujours.

3. La vision de l'EPKNC

L'EPKNC a donné une parole en 1979 par le synode de Goareü, qui reconnaît les méfaits de la colonisation et qui encourage les enfants de l'Eglise à travailler pour l'émancipation des kanak, sans pour autant oublier les autres. Etre Eglise aujourd'hui en Kanaky-Nouvelle-Calédonie c'est de ne pas oublier le geste d'amour que le Seigneur nous a donné pour nous libérer de la souffrance et de l'humiliation. L'amour que Dieu a pour nous est grand, puisqu'il a combattu à nos côtés pour nous amener librement vers ceux qui refusent que Dieu soit devenu un homme en Jésus-Christ. Après que la foi s'est installée dans le cœur de notre peuple, l'Eglise a continué à dénoncer les pouvoirs autoritaires d'oppression, qui agissent en dehors du pouvoir de l'amour.

La parole de l'apôtre Paul qui nous interpelle : **'Ephésiens 2,19 et 22,**
« Ainsi, vous êtes plus des étrangers, ni des exilés, mais vous êtes concitoyens des saints, membres de la maison de Dieu... vous êtes construits ensemble pour une habitation de Dieu... »

4. Construction ou Intégration :

Par sa grâce Dieu intègre tous les hommes et les femmes à devenir 'concitoyens' de son Royaume. Cette communauté nouvelle est fondée sur des nouvelles bases, par des outils et des ouvriers nouveaux. Cette communauté est composée de juifs et de non-juifs, de chrétiens et de non-chrétiens. Bâtir cette maison signifie : apprendre à se renier soi-même, quitter ses habitudes et ses traditions, et réfléchir sur une nouvelle conception du partage et de l'unité dans les profondeurs de la diversité humaine.

La vision du 'destin commun' engage toutes les communautés chrétiennes de notre pays, à réfléchir et à mourir pour qu'une nouvelle identité émerge des cendres de la violence. Ce processus vise une identité mature capable de dépasser les crises et les perturbations, il développe par ailleurs la capacité d'ouverture et de responsabilités du citoyen dans la construction d'un avenir commun.

Tout homme quelque soit son origine, sa culture et ses croyances est créé pour dire la vérité de sa terre. C'est pourquoi, l'EPKNC s'est levée en 1979 au synode de Goareü, pour parler de l'Evangile libérateur et dénoncer les injustices faites aux kanak.

Pour réussir ce pari de la foi, l'Eglise a cherché de nouvelles voies plutôt que de continuer à avancer sur des chemins parsemés d'obstacles et de divisions.

L'année 2018 sera pour la Nouvelle-Calédonie une année décisive. Le pays va entrer dans une ère nouvelle de son histoire. Un temps fort où des choix et des décisions politiques importantes seront prises. L'Eglise (EPKNC) a une forte responsabilité dans l'accompagnement de ce processus. Elle a confiance en ses leaders politiques, qui ont la lourde tâche d'amener les débats de société vers la découverte d'une démocratie de partage de reconnaissance et de rééquilibrage.

L'Eglise souhaite qu'ensemble avec nos autorités administratives et coutumières nous valorisons notre pouvoir créatif et notre force d'adaptation face aux nouvelles contraintes et pressions subies par notre pays en pleine mutation.

La Kanaky-Nouvelle-Calédonie, c'est la 'grande case' que nos aînés ont bâtie sur les fondements de respect, d'humilité et de tolérance. C'est dans cette nouvelle alliance que tous les enfants de ce pays doivent s'unir. Elle est notre 'trésor' et notre richesse. L'Accord de Nouméa qui en est issu, a fait de notre communauté humaine, une singularité plurielle pour développer une nouvelle expression culturelle.

5. Notre devise : Terre de parole, terre de partage.

Avec l'apport et la contribution des Eglises à cette rencontre de partage et de prière, nous proclamons les hauts faits du Seigneur, dans l'espoir que notre vision d'un pays nouveau se réalise dans la paix et la solidarité de tous. Chaque chrétien est invité à déposer sa pierre dans la construction de cette habitation où Dieu sera glorifié par tous et en tout.

Cette devise est symbole d'unité, car il ne peut y avoir de parole sans partage comme il ne peut y avoir de partage sans parole. Fondée sur cette terre d'accueil, les chrétiens sont appelés à être à la hauteur de la grâce que Dieu a offert aux hommes, en les appelant à une vie nouvelle. Celui qui est en situation d'autorité et de pouvoir doit faire preuve de respect.

Chaque chrétien doit s'attendre à un combat spirituel et doit s'y préparer, spécialement par la prière. Avec Christ, Dieu détruit les anciennes barrières culturelles et religieuses : chaque peuple peut avoir accès à cette alliance de vie. Avec Christ, nous sommes tous invités à entrer dans la maison des enfants de Dieu.

« **CONCITOYENS D'UN PAYS NOUVEAU** »

TEXTE BIBLIQUE

ÉPHÉSIENS 2,11-22

COMMENTAIRE GENERAL :

Voici un extrait de la lettre de Paul aux Ephésiens : « *Ainsi donc vous n'êtes plus des étrangers, ni des exilés ; mais vous êtes concitoyens des saints, membres de la maison de Dieu... vous êtes construits ensemble pour être une habitation de Dieu, dans l'Esprit* » (Ep. 2/19 et 22).

Dans la lettre aux Ephésiens, les juifs représentent les vrais descendants du Peuple élu, et les païens sont ceux qui sont venus après. Ces pagano-chrétiens, s'ils étaient des « **étrangers** » ou des « **immigrés** », se trouvent maintenant, à part entière, « concitoyens des saints et membres de la famille de Dieu ». Le terme qui désigne le « **vrai peuple** » est le mot « **saint** », et le terme qui désigne leur nouveau statut est « **concitoyens** », qui se traduit par : « **citoyen avec** » ou « **citoyen ensemble** ». Le peuple des saints en général désigne tous ceux qui fondent la communauté des croyants. Que vous donniez telle ou telle interprétation sur ce terme « **saints** », la lettre aux Ephésiens attribue aux destinataires la « nationalité » et « l'appartenance familiale » sans restriction, parce que c'est Dieu qui intègre dans sa grâce. Ephésiens suggère la construction d'une maison neuve sur une base nouvelle. C'est une plantation qui naît d'une semence autre et non la greffe sur un tronc ancien. L'entreprise consiste à bâtir un nouveau sanctuaire, la famille de Dieu avec deux composantes simultanément associés : les juifs et les païens devenus chrétiens.

La vision d'un destin commun suggère de décentrer les revendications communautaires et de se concentrer sur l'humain. Il ne s'agit plus de savoir qui sont les premiers occupants ou qui sont « les derniers arrivés », mais de voir comment construire ensemble un nouveau pays sous le regard de Dieu.

Sur le plan foncier et coutumier se pose le même défi. Revendiquer le titre de premier propriétaire terrien (*Kanak, Maohi, Israélien, Breton...*) relègue l'autre, ton prochain, à un statut inférieur. Au nom de la dignité, notre engagement consiste plutôt à œuvrer pour que chacun ait sa place et ne se sente pas rejeté, non accueilli. La même démarche doit être faite au sein de la foi. Il ne s'agit pas de faire du prosélytisme, de chercher la vraie, la pure ou l'authentique pour s'y greffer. Mais il s'agit de construire ensemble la maison de Dieu, comme des sœurs et des frères en Christ.

Les perspectives avancées par les sciences humaines font ressortir que l'identité se réfère avant tout à un sujet « vivant » qui naît, s'expose et évolue obligatoirement dans un contexte donné. Lévi-Strauss explique que : « toute identité se construit en fonction de l'altérité et sous le regard extérieur des autres ». Elle se « réduit moins à la postuler ou à l'affirmer qu'à la refaire, la reconstruire ».

C'est vrai que la colonisation a forcé les kanak à perdre leur système de référence pour adopter une identité de substitution « assignée ». Maintenant cette « identité parcellaire » doit évoluer vers une « identité mature », capable de dépasser les perturbations et de développer des capacités d'accommodation, d'ouverture, d'empathie et de responsabilité.

Ainsi, L'EPKNC par le biais de la COMITH nous invite tous à vivre ensemble ces 8 jours de prières dans la communion fraternelle en Jésus-Christ, afin que ce thème : "**Concitoyens d'un pays nouveau**" devienne une réalité pour chacun.

**Bonne année 2018 !
Que l'Esprit de Dieu nous accompagne !**

Tableau des cultes (les textes et les sous-thèmes)

Jours	Sous-thèmes	Textes bibliques
1 ^{er} jour	« Diversités multiples ».	- Psaume 19,1-9 - Genèse 15,1-5 - Actes 14,16-17 - Éphésiens 2,11-22
2 ^e jour	« Les murs de séparations »	- Psaume 7 - Esaïe 59,2 - Jean 7,40-53 - Éphésiens 2,11-22
3 ^e jour	« Concitoyens »	- Psaume 133 - Lévitique 19,33-34 - Galates 3,27 - Éphésiens 2,11-22
4 ^e jour	« Tous membres de la famille de Dieu ».	- Psaume 72 - Proverbes 17,1-28 - 1 Corinthiens 12,12-27 - Éphésiens 2,11-22
5 ^e jour	« Le Dö kamô au centre des préoccupations ».	- Psaume 85 - Zacharie 12,10-14 - Mathieu 16,13-20 - Éphésiens 2,11-22
6 ^e jour	« Identité mature ».	- Psaume 84 - Ruth 1 (1-10) 11-18 (19-22) - Mathieu 16,13-20 - Éphésiens 2,11-22
7 ^e jour	« Proche par le sang du Christ ».	- Psaume 133 - Esdras 1 - Jean 15,1-17 - Éphésiens 2,11-22
8 ^{er} jour	« La nouvelle habitation de Dieu ».	- Psaume 72 - Esaïe 65,17-24 - Apocalypse 21,1-5 - Éphésiens 2,11-22

COMMENTAIRES BIBLIQUES ET PRIÈRES POUR LES « HUIT JOURS »

1^{er} jour : « Diversité multiples »

Textes :

- Psaume 19, 1-9 : « Le ciel raconte la gloire de Dieu, toutes les étoiles annoncent ce qu'il a fait ».
- Genèse 17,1-8 : « Regarde le ciel et compte les étoiles si tu peux ». Puis il ajoute : « Ceux qui naîtront de toi seront aussi nombreux ».
- Actes 14,16-17 : « Il vous a envoyé du ciel les pluies et les récoltes au bon moment. Il vous a donné la nourriture et il vous a remplis de joie ».
- Ephésiens 2,1 1-22 : « Diversité multiple ».

Commentaire :

La diversité n'est pas étrangère chez le protestant du fait qu'il respecte la liberté de conscience de l'individu. Depuis longtemps les différentes sensibilités chrétiennes justifiaient leurs rapports aux autres religions non-chrétiennes dans la pertinence de leurs principes théologiques. Dans le cas contraire, l'autre n'a ni valeur, ni signification en elle-même et entre autre ni rapport sincère dans un dialogue.

Se pose donc la question de la vertu humaine du non chrétien qui a été jusque-là minimisé par l'enseignement chrétien. Partant de là, le chrétien parvient à entretenir un dialogue d'abord œcuménique en son sein même, en tant qu'église de Jésus-Christ, qui ouvre la perspective de "*maison habitée de Dieu*". Ainsi dans la continuité, ces idées innovantes ouvrent la perspective d'"*espace habité de Dieu*". Dans cette recherche de dialogue interpersonnel, respectueuse et honorable, le message chrétien n'est plus qu'une simple idéologie mais un évènement, qui par la Parole et l'Esprit, provoque une nouvelle dynamique chez l'humain.

L'alliance de Dieu avec Abraham en Genèse 15 montre ici un lien lumineux qui éclaire plus qu'une nuit pleine d'étoiles. Ce lien est irréversible, il est le signe de notre baptême. Personne ne peut effacer le signe que Dieu a mis sur lui. La promesse de Dieu en l'homme, assurée et indélébile ne lui sera jamais retirée.

En transmettant la parole, le chrétien sait qu'il n'est plus seul parce que Dieu se manifeste également à ceux qui ne portent pas le nom de chrétien. La Bible ne laisse aucun doute à ce sujet comme l'indique le Psaumes 19.

Dans la lettre de Paul aux Ephésiens, les juifs qui s'autoproclamaient les vrais descendants de Dieu sont devenus membres de la famille de Dieu avec les pagano-chrétiens leurs pires ennemis. Ils sont citoyens ensemble en Jésus-Christ.

Dans le chapitre 14 des Actes des apôtres, se pose la question de savoir ce qu'offre le chrétien dans ses relations aux autres. Quelle doit-être la nature de sa parole adressée aux autres ?

Questions :

- Dans un pays qui reflète cette diversité aux multiples visages culturels, quelle posture le chrétien de notre ère doit-il adopter pour concrétiser le statut de *concitoyen* ?
- Dans notre pays qui reflète cette diversité aux idéologies politiques multiples, quelle posture le chrétien de notre ère doit-il adopter pour parvenir à la sérénité du dialogue et de la paix ?

Proposition de prière :

❖ Dieu notre Père, Toi qui vois toutes nos faiblesses, nous savons que tu précèdes nos idées et tout ce que nous entreprenons par nos actes au sein de ton Eglise. Actuellement, nous traversons dans notre pays une situation délicate qui mérite ton attention particulière et ta main mise. A l'horizon 2018, nous nous savons fragiles et incapables de dépasser nos propres sentiments et nos propres idées à l'égard de ce projet de vie commune que tu nous enseignes par amour en Jésus-Christ.

Que tes voies célestes s'ouvrent à nous pour que nos chemins convergent vers ta paix !

Que l'amour de Ton Fils Jésus-Christ nous apprenne que notre mission passe par l'écoute de l'autre pour parvenir au dialogue et au partage !

Que ton Esprit anime nos faits et gestes pour que soit proche de notre royaume terrestre rempli de péchés, Ton Royaume Céleste rempli d'amour ! Bénis nous et bénis notre pays ! Amen !

2^{ème} jour : « Les murs de séparation »

Textes :

- Psaume 7 : « Seigneur mon Dieu, c'est à toi que j'ai recours... ».
- Ésaïe 59,2 : « Mais ce sont vos crimes qui mettent une séparation entre vous et votre Dieu ».
- Jean 7,40-53 : « Il est venu chez les siens et ils ne l'ont pas reçu... ».
- Éphésiens 2,11-22 : « Les murs de séparation ».

Commentaire :

D'une part, au début de son évangile, l'évangéliste Jean nous dit : « *Il est venu chez les siens et les siens ne l'ont pas reçu...mais à tous ceux qui l'ont reçu et qui ont cru en son nom, il a donné le pouvoir de devenir enfants de Dieu...* ». En voyant poindre la lumière de la Pâque, laissons-nous éclairer sur nos murs de séparation par lesquels nous serions tentés ou derrière lesquels nous nous abritons et laissons la parole du Christ nous libérer et nous ouvrir à notre véritable liberté et vocation d'enfants de Dieu, lui qui est venu et a donné sa vie pour la multitude.

D'autre part, l'auteur de la lettre aux Éphésiens proclame que le Christ est venu détruire le « *mur de séparation* » (Éph 2.14). La lettre – que la tradition attribue à l'apôtre Paul – affronte le problème de la « *haine* » qui pouvait exister entre croyants d'origine juive et d'origine païenne. Le mot grec utilisé dans ce texte fait allusion à des cloisons qui peuvent séparer des chambres à l'intérieur d'une maison. Le mur de séparation fait penser aux frontières – visibles ou invisibles – entre les pays, les catégories sociales, les religions, etc. Il y a aussi les grandes murailles que les humains bâtissent sur la planète. Les frontières délimitent un territoire à protéger, mais elles peuvent aussi être franchies et déplacées. L'apôtre Paul nous invite à décroquer notre monde et notre mode de pensée. En Christ il n'y a pas ceux qui se tiennent éloignés et ceux qui se tiennent à l'intérieur.

Questions :

« *Aujourd'hui, les « murs de séparation » sont faits de honte, de préjugés, de haine, de concurrence, de crainte, d'ignorance, de préjugés théologiques et d'incompréhension culturelle. L'Église est appelée à être une communauté inclusive (elle doit prendre en compte la diversité de ses membres), à abattre tous ces murs de séparation* ».

- Comment vivre cette inclusion et abandonner nos réflexes d'exclusion ?
- Comment poser les bases d'un nouveau mode de relations interpersonnelles ?
- Que pouvons-nous améliorer dans nos Églises, nos tribus, nos paroisses, nos quartiers, nos familles, pour nous éloigner de la méfiance, de la peur, de la haine, et nous avancer vers plus de compréhension mutuelle ?

Proposition de sujets de prière :

- ❖ Prier Dieu pour la joie, la paix et la réconciliation de tout ces peuples de la terre qui sont divisés par de quelconque barrières ?
- ❖ Prier Dieu pour faire tomber tous ces murs érigés par les hommes qui sont en contradiction avec le ministère de réconciliation du Christ, des murs qui isolent les gens, à l'extérieur ou à l'intérieur, des murs qui empêchent les gens de se rencontrer et de parler à d'autres, les murs qui génèrent haine, violence, peur, indifférence, entre les hommes et entre les peuples.
- ❖ Prier Dieu pour la joie et la paix des personnes condamnées par les maladies.
- ❖ Prier Dieu pour la libération et la réconciliation des peuples opprimés.

3^e jour : « Concitoyens »

Textes :

- Psaume 133 : « La bénédiction de Dieu sur une communauté fraternelle comparée à l'huile parfumée sur la barbe d'Aaron ».
- Lévitique 19,33-34 : « Devoirs vis-à-vis de l'étranger ».
- Galates 3,27 : « En Christ, il n'y a plus aucune distinction entre les hommes ».
- Ephésiens 2,11-22 : « Concitoyens ».

Commentaire :

Dans cet épître aux Ephésiens, l'apôtre Paul loue les bénédictions spirituelles du salut destinées aux croyants. La vie éternelle est maintenant offerte à tout un chacun grâce au sacrifice de Jésus-Christ sur la croix. L'homme échappe ainsi aux obligations de la loi et à toutes sortes de principes érigés par les humains. Ainsi, par sa foi, il accède à la vie éternelle.

De ce fait sur Terre, la mort du Christ a aboli les ségrégations entre les juifs et les non-juifs. L'église rassemble autour d'elle tous les hommes venus d'horizons divers, de catégories sociales différentes, d'appartenances politiques de tous bords. Tout homme ayant la foi en Christ, devient dans cette église universelle, « *concitoyens* » (Ephésiens 2/19) de la communauté chrétienne.

La mort du Christ devient alors le symbole de la réconciliation entre les hommes si différents soient-ils. Cela veut dire, pour nous, habitants de Kanaky-Nouvelle-Calédonie, originaires de la Grande-Terre et des Iles Loyauté, que Christ nous appelle quel que soit notre appartenance ethnique à former un seul corps, unis en Christ et pour le Christ. Cette unité a été rendue possible grâce à Jésus qui a donné sa vie pour nous sur la croix. Nous formons désormais un seul corps, nous sommes citoyens du même royaume céleste. En devenant chrétien, enfants de Dieu, nous sommes entrés dans la famille de Dieu. Nous sommes tous frères et sœurs en Christ.

Chacun de nous est reconnu, dans son statut d'homme crée à l'image de Dieu et ayant les mêmes droits et les mêmes devoirs dans cette communauté chrétienne. En détruisant le mur de la haine, Christ nous a rapprochés, nous qui étions séparés. En faisant de nous des « *concitoyens* », il nous apporte ainsi la paix et la vie éternelle.

Questions :

- Quelle est la part de contribution de l'homme pour accéder à ce statut de « *concitoyen* » dans le Royaume des cieux ?
- L'absence de loi et de commandements à l'égard de l'homme ne conduit-elle pas davantage l'homme à la tentation ?
- De quelle manière, en Kanaky-Nouvelle-Calédonie, le chrétien peut-il à son tour abolir les barrières qui le séparent de son prochain ?

Proposition de prière :

❖ Par ton sacrifice Seigneur Jésus sur la croix, tu nous as permis d'hériter de la vie éternelle, et de ce fait, de faire de nous des membres à part entière de ton Royaume. Devenus « *concitoyens* » d'une même communauté, nous bénéficions maintenant des mêmes privilèges, des mêmes bénédictions. Nous t'en sommes infiniment reconnaissants.

Pour autant, apprends-nous Père à assumer notre part de responsabilité vis-à-vis de cette grâce que tu nous as accordée. Fais de nous par le même temps, des acteurs de réconciliation dans nos groupes respectifs d'appartenance. Fais de nous des instruments de paix auprès de nos concitoyens.

Par le Saint Nom de notre Sauveur Jésus-Christ, nous t'en prions... Amen.

4^e jour : "Tous membres de la famille de Dieu"

Textes :

- Psaume 72 : « Ô Dieu donne tes jugements au roi et ta justice au fils du roi ».
- Proverbes 17, 1-28 : « Mieux vaut un morceau de pain sec avec la tranquillité qu'une maison pleine de viande avec la discorde ».
- 1 Corinthiens 12, 12-27 : « Ainsi le corps n'est pas un seul membre, mais de plusieurs ».
- Ephésiens 2, 11-22 : « Tous membres de la famille de Dieu ».

Commentaire :

Le Psaume nous fait résonner la prière de cet homme, priant son Dieu de justice et de vérité, afin que la justice de Dieu comble le cœur du fils du roi pour que s'établisse sur la nation une justice authentique. De ce fait, l'homme dans tout son être est considéré, autant pour le malheureux que le pauvre comme étant citoyen à part entière de sa royauté. Être « *tous membres de la famille de Dieu* » insinue cette justice portée par des valeurs qui permet de considérer l'homme à sa juste valeur.

L'Apôtre Paul évoque plutôt aux chrétiens de Corinthe le « *Corps du Christ* » dont tous les chrétiens sans distinction en sont les membres. L'oreille ne peut pas dire à la jambe qu'elle n'est pas importante. Comment se rendrait-elle à l'endroit où elle avait entendu cet appel ? Les mains ne peuvent pas dire aux yeux qu'ils ne sont pas importants. Comment assumeraient-elles leurs fonctions s'il n'y a rien qui leur permette de voir ce qu'elles doivent faire. Mais tout ceci signifie simplement qu'être « *tous membres de la famille de Dieu* » veut dire que chacun a sa place dans cette maison, et c'est par cette diversité multiple et plurielle qu'a été façonnée cette maison.

Face à cette échéance qui n'est aucunement une étape mais plutôt une perspective, tout citoyen de ce pays est invité à se mettre debout, se considérant l'un et l'autre pour construire ensemble cette maison. Par le biais des « *Accords de Nouméa* », chaque citoyen est appelé à y demeurer dans un vivre ensemble et construire ainsi ce destin commun.

Questions :

- Quels sont les outils et les matériaux nécessaires pour édifier cette maison qui n'est pas la nôtre mais celle de Dieu ?
- Est-ce que je me sens membre de la famille de Dieu ?
- Qu'est-ce que je dois faire pour que ce "*vivre avec l'autre*" soit une réalité dans notre pays, pour que chacun se sente accueilli et compris ?

Sujets de prière :

- ❖ Les échéances de 2018
- ❖ Le choix de dirigeants compétents, inspirés par la Parole de Dieu pour la bonne gouvernance de ce pays nouveau
- ❖ Pour plus de justice et pour la paix.

5^e jour : "Le Dô kamö au centre des préoccupations"

Textes :

- Psautne 85 : « Seigneur, tu as montré ta faveur au pays qui t'appartient ».
- Zacharie 12,10-14 : « Et ils tourneront les regards vers moi, Celui qu'ils ont percé ».
- Mathieu 16,13-20 : « Qui dites-vous que je suis ? » - « Tu es le Christ, le Fils du Dieu vivant ! ».
- Ephésiens 2,11-22 : « Le *Dô kamö* au centre des préoccupations ».

Commentaire :

Le Seigneur parle de Paix, quand il dit : "Paix sur la terre !" Le pays, la terre est toujours aimé en dépit de la crise politique, morale qui la secoue. Mais le Seigneur donne le bonheur et son bien-être économique et sociale... Aujourd'hui, la Joie de Dieu invite les chrétiens à témoigner haut et fort que seul Dieu envoie son Esprit pour redonner courage à son peuple. Que l'Eglise exprime sa foi, son espérance en faveur d'un libérateur politique : Christ, le Fils du Dieu vivant pour tous les humains. Par son amour, son enseignement, sa vie offerte, il a ouvert un chemin pour la paix.

Désormais, *Dô kamö* est au centre de nos préoccupations. Par son Esprit, que tous les peuples forment une case nouvelle, une case commune où chacun a sa place dont Christ assure la base, la solidarité, l'unité, la paix... Dieu y habite avec nous par son Esprit.

Questions :

- Le *Dô kamö* au centre des préoccupations. Que signifie-t-il ?
- Christ au centre de la vie. Que signifie-t-il ?
- Sommes-nous prêts à préparer les chemins, ouvrir les voies et enlever les obstacles devant les pas du peuple vers la paix ?
- Quand les églises, les paroisses commencent à réfléchir à l'unité et la paix, des craintes et des espérances diverses se font jour dans leur esprit. Lesquelles vous semblent fausses ou justifiables ?

Sujets de prière :

- ❖ Prions afin que la Paix atteigne profondément les cœurs, et que les mentalités puissent s'améliorer dans le bon sens.
- ❖ Prions pour que l'Esprit agisse parmi toutes les différentes communautés vivant en Kanaky-Nouvelle-Calédonie ?
- ❖ Prions pour que l'Esprit agisse parmi les différentes sensibilités politiques et religieuses.
- ❖ Prions pour que le Prince de Paix reste l'idéal référent des autorités et des acteurs de la vie locale.
- ❖ Prions pour que les églises, actrices d'unité et de paix, puissent continuer à accompagner le pays Kanaky-Nouvelle-Calédonie pour que le vivre ensemble devienne réalité.

6^e jour : "Identité mature"

Textes :

- Psaume 84 : « S'engager à bâtir un monde de paix avec Dieu et avec son Fils Jésus-Christ, le Prince de la paix ».
- Ruth 1,(1-10) 11-18 (19-22) : « Ne me force pas à te quitter pour rentrer chez moi. Là où tu iras, j'irai... Ton peuple sera mon peuple, et ton Dieu sera mon Dieu... ».
- Mathieu 16,13-20 : « Une identité en appelle une autre ».
- Ephésiens 2,11-22 : « Identité mûre ».

Commentaire :

Par un mariage providentiel qui l'a introduit en toute légalité dans une famille israélite, Ruth d'origine moabite est devenue juive. Dans son transfert identitaire, elle a aussi contribué à revitaliser l'identité de Naomi, sa belle-mère, en lui donnant des petits enfants. Son libre choix représente un modèle de citoyenneté. Malgré sa conversion à une nouvelle identité, Ruth reste une moabite à travers les récits. Elle garde son identité ethnique tout en étant citoyenne israélite. Cette double caractéristique peut-être définie comme une nouvelle identité.

Dans notre pays, et notamment dans le contexte kanak, la citoyenneté française est comprise comme imposée par l'administration coloniale. *L'Accord de Nouméa* est prometteur d'une citoyenneté commune à construire ensemble. Chacun gardera son identité originelle et par un libre choix intégrera ou non la citoyenneté de la nation à venir. Choix simple pour les uns et difficile pour les autres. Ruth a choisi de s'impliquer dans l'histoire de Dieu, en sacrifiant une partie de son histoire et d'elle-même, pour se retrouver entière et comblée dans une relation fondée sur l'Amour.

En registre théologique, vivre la diversité comme un don et l'enrichissement mutuel procède d'un décentrement, sortir de soi-même. C'est ce qu'a fait Ruth. C'est ce que Dieu a fait en Jésus-Christ par lequel il s'identifie aux hommes. Tous les sentiments d'appartenance sont ainsi symboliquement recentrés vers une identité référentielle « *en Christ* ». Le Christ ouvre à une nouvelle humanité, qui est l'accomplissement de l'identité elle-même.

La tâche de l'Eglise est donc de veiller à ce que le sentiment d'identité confessionnelle (*appartenances religieuses, culturelles et sociales*) ne se substitue pas au sentiment d'identité personnelle des chrétiens. L'histoire de Ruth comme les autres histoires semblables de la Bible nous montre combien Dieu s'intéresse à nous et combien il veut faire partie de notre vie pour que nous prenions part à ses plans pour notre pays et pour le monde entier. En même temps, c'est en m'engageant sur l'identité de Jésus-Christ que je peux recevoir de lui une nouvelle identité, une mission qui correspondra à ce que je suis au plus profond de moi-même.

Questions :

- Ruth garde son identité ethnique tout en étant citoyenne israélite. Que pensez-vous ?
- Ruth choisit de s'impliquer, de s'engager dans l'histoire et la culture de l'autre. Ce n'est pas si simple que ça. Pourquoi ?
- En quoi peut-on caractériser la nouvelle identité ?
- Toutes les vies vécues avec Dieu sont différentes. Quelle est la chose la plus exceptionnelle que Dieu a fait pour toi ? Et toi, qu'as-tu accompli d'exceptionnel pour Dieu ?

Proposition de prière :

Seigneur, nous voulons que Ton Fils Jésus-Christ soit notre identité référentiel. Ouvre nos yeux et notre cœur sur la nouveauté des signes que tu veux nous donner. Ainsi, toute personne croyante ou non croyante peut recevoir de chacun de nous une parole qui éclaire leur avenir.

Des personnes autour de nous attendent à ce que des portes s'ouvrent pour les accueillir dans cette nouvelle identité, et à vivre dans cette nouvelle demeure dans la Paix et la Joie qui viennent de Toi. Et aide-nous à ne jamais juger les autres sur les apparences. Délivre-nous des préjugés qui nous empêchent d'accueillir les Ruth de notre entourage avec l'ouverture de cœur de Naomi. Je t'en prie, Seigneur, ne nous laisse jamais plus dans notre isolement, mais viens toi-même nous délivrer. Que ce pays Kanaky-Nouvelle-Calédonie au multiple visages soit le prototype de cette nouvelle Jérusalem tant attendue. Et que ton nom soit glorifié pour les siècles des siècles... Amen.

7^e jour : "Proche par le sang du Christ"

Textes :

- Psaume 133 : « C'est là que l'Éternel envoie la vie pour l'Éternité ».
- Esdras 1 : « Qui parmi vous fait parti de son peuple ? ».
- Jean 15,1-17 : « Demeurez en moi et je demeurerai en vous ».
- Ephésiens 2,11-22 : « Proche par le sang du Christ ».

Commentaire :

C'est par la grâce que nous accorde le Père, que nous sommes sauvés. Le sang du Christ ne préside pas à un quelconque mérite qui permettrait à certains de se prévaloir et porter préjudices aux autres. En effet, il ne s'agit pas ici d'une filiation par le sang qui risque de privilégier certaines personnes et de mettre d'autres à l'écart.

Le sang versé, c'est comme l'huile parfumée et précieuse versée sur nos vies. C'est le sang de la nouvelle alliance, signe de cet amour qui fait de Dieu notre Père à tous, et en conséquence cet amour fait de nous tous des frères et des sœurs. C'est l'amour parfait qui se donne à l'autre au prix du sang et qui nous appelle à nous aimer les uns les autres comme le Christ nous a aimés. Il n'y a pas de plus grand amour que de donner sa vie pour ses amis.

Il faut donc nous atteler à la reconstruction, à la restauration et à la reconstitution du tissu social en restant en permanence unis au Christ, à l'image du sarment et du cep, afin de permettre une éclosion prodigieuse de la vie.

Questions :

- Nous faut-il un pays nouveau ou des cœurs renouvelés ? Faut-il au pays de changer de statut ou aux cœurs de changer de dimension ?
- Peut-on parler de proches par le sang du Christ alors qu'il y a des rivalités entre nous ?
- Que signifie pour nous être proche de l'autre ?

Sujets de prière :

- ❖ Que tous confessent Dieu comme Père et reconnaissent les autres comme des frères et des sœurs.
- ❖ Que l'on proclame que le Christ est le seul Seigneur. Il nous appelle à être au service les uns des autres.
- ❖ Que le service ne soit pas un vain mot.
- ❖ Que notre vie et notre foi nous engagent à être proche de l'autre tout comme Jésus s'est approché de nous .

8^e jour : " La nouvelle habitation de Dieu."

Textes :

- Psaume 100 : « Pousser vers l'Éternel des cris de joie... ».
- Esaïe 65,17-24 : « En effet, je crée un nouveau ciel et une nouvelle terre ».
- Apocalypse 21,1-5 : « Voici le tabernacle de Dieu parmi les hommes... ».
- Ephésiens 2,11-22 : « La nouvelle habitation de Dieu ».

Commentaire :

Nous rêvons d'un pays souverain, dans lequel tous les enfants de Dieu, quel que soit leur différence (social, ethnique, religieuse) puissent y vivre ensemble, dans le respect des uns et des autres, dans la justice et dans la paix. Un pays nouveau, dans lequel Dieu lui-même viendra aussi y habiter. Il y habitera avec ses enfants, il sera avec eux, il sera leur Dieu. Les textes d'Esaïe et d'Apocalypse, nous font comprendre que c'est Dieu lui-même, l'auteur de toutes ces choses nouvelles. (*« Je crée un nouveau ciel et une nouvelle terre » Esaïe 65/17, « Je vis un nouveau ciel et une nouvelle terre, car le premier ciel et la première terre ont disparu et la mer n'existait plus. Je vis descendre du ciel, d'auprès de Dieu, la ville sainte, la nouvelle Jérusalem... »*), Ap.21/1-2. Cette nouvelle Jérusalem est l'endroit où Dieu habite au milieu de son peuple. Quelle espérance et quel encouragement pour tous les enfants de ce pays, puisque nous croyons fermement que la présence de Dieu procure la Paix.

Et comme le Psaume 100 nous exhorte, louons notre Dieu pour toutes choses qu'il renouvelle avec grâce.

Questions :

- Sur qui ou sur quoi posons-nous notre confiance et notre espérance afin que cette vision ou ce projet devienne réalité ?
- Comment cette présence de Dieu, qui est aussi source de paix, peut-elle être réellement ressentie par chacun dans ce pays, quelque soient les différences et les réalités sociales, politiques, religieuses, ethniques ...?

Sujets de prière :

❖ Dieu notre Père, nous croyons à la communauté de tous les peuples et de toutes les différentes communautés, et à notre responsabilité pour ce que va devenir notre pays. Nous croyons à la possibilité de construire une paix juste, de donner un sens à la vie de tous les hommes, et à l'avenir de ce pays. C'est pourquoi, nous remettons toute notre espérance et notre confiance en toi, et en toi seul.....Amen.

Bonne Année 2018 à toutes et à tous !

Et que Dieu vous bénisse !

AMEN

Invitation : On demande à l'EPM, l'EPV, l'Eglise catholique, l'Eglise Libre ainsi qu'aux autres églises sœurs du Pacifique à prendre connaissance ce programme de semaine de prière pour le pays Kanaky Nouvelle-Calédonie et à prier avec nous pour cette fin d'année 2017 et début 2018.

Point 3 : PROBLEMATIQUE DE L' "INCINERATION".

Motion synode :

[▪ "Le synode général 2014 de l'EPKNC à Hwadrilla IAAI prend acte du sujet concernant l'incinération, et demande à chaque région d'y réfléchir et rapporter des propositions au synode prochain. Le synode général 2014 de l'EPKNC à Hwadrilla IAAI confie à la Comith générale de suivre les réflexions qui seront menées dans chaque région", (**Motion 11 : synode 2014 à Hwadrilla**).

▪ "Le synode général de Neweta 2015 encourage la Comith générale à poursuivre des réflexions théologiques et bibliques plus approfondies sur le thème en vue d'un positionnement de l'EPKNC au prochaine synode", (**Motion 5 : synode 2015 à Neweta**).

Motion COMITH :

Au vu des réflexions bibliques et théologiques menées par la COMITH, aucune condamnation chrétienne n'est prononcée à l'encontre de la pratique de l'incinération. Cependant, les débats sur le plan socio culturel dans le milieu kanak, ont montré un certain nombre de réticences voire des oppositions vis-à-vis de cette nouvelle forme de funérailles.

Point 4 : PROJET DE L' "UNIVERSITE DE LA CATECHESE".

Motion synode :

[▪ "Le synode général 2014 de Hwadrilla IAAI approuve la tenue d'une Université de la catéchèse mais pense que le délai prévu pour son organisation est trop court. Il suggère aux organisateurs : de la reporter à l'année 2016 - d'utiliser ce délai pour affiner le projet (en contactant des spécialistes du sujet...) - d'en préciser son coût - et d'en informer les régions. Le projet pourra être présenté au synode général de 2015", (**Motion 39 : synode 2014 à Hwadrilla**).

▪ "Considérant la situation financière de l'EPKNC imposée par la restriction budgétaire 2015-2016, le synode général de Neweta 2015 sollicite la Comith de reconsidérer la demande de financement de son projet d'Univ. de la catéchèse et de garder le mode de fonctionnement en vigueur pour la Comith", (**Motion 20 : synode 2015 à Neweta**).

Proposition COMITH :

Compte tenu du calendrier surchargé de l'Eglise pour l'année 2017 et vue le besoin de revisiter le budget prévisionnel de cet évènement, la COMITH propose de reporter l'Université de la catéchèse à une date ultérieure.

Point 5 : COLLECTE DU DEUXIEME DIMANCHE DE SEPTEMBRE.

Motion synode :

[▪ "Le synode général de Neweta 2015 approuve la demande de collecte en faveur du fonctionnement de la Comith au 2e dimanche du mois de septembre dans chaque paroisse", (**Motion 21 : synode 2015 à Neweta**).

Rappel COMITH :

La COMITH rappelle au synode la mise en application de la motion 21 du synode de Newetta qui demande aux 4 régions de donner la collecte du 2^{ème} dimanche du mois de septembre à la COMITH via le Trésorier général, ("qaja kuca").

Point 6 : PROJET 2017 : 500^{ème} ANNIVERSAIRE DE LA REFORME PROTESTANTE.

Motion synode :

["Le synode général de Neweta 2015 prend actes de l'importance de l'évènement et confie à la Comith générale la réflexion et son organisation. De même, le synode général de Neweta 2015 recommande à la Comith un point d'étape lors du synode 2016 à Nengone", (Motion 3 : synode 2015 à Neweta)].

Proposition COMITH :

Thème	" Fête de la Réformation "	
Dates	Vendredi 27 au dimanche 29 octobre 2017	
Lieux	Dans chaque région	
	OBJECTIFS	ACTIVITES
1.	Célébrer de manière festive cette événement	- Proposer des danses, des chants...
2.	Remémorer les grands principes du protestantisme	- Prévoir des ateliers ou des expositions sur les grands principes du protestantisme.
3.	Reposer le bien-fondé des grands principes du protestantisme pour l'EPKNC	- Proposer un atelier de réflexion sur l'impacte de la Réforme au sein de l'EPKNC (Autonomie, ASEE, Croix bleue, etc...).

Programme : Chaque région est libre de programmer ces activités en tenant compte de ces objectifs cités dans le tableau ci-dessus.

	Vendredi 27 octobre	Samedi 28 octobre	Dimanche 29 octobre
Matin	?	?	- Culte
Après-midi	?	?	Au revoir

Point 7 : CAHIER DES CHARGES DE L'ANIMATEUR GENERAL DU MOUVEMENT DES JEUNES.

Motion synode :

["Considérant que la jeunesse est un champ de mission important dans l'Eglise, et au vue de la situation financière et du manque de pasteur dans beaucoup de paroisses de l'EPKNC, le synode général de Neweta 2015 : ☞Nomme le pasteur Warisine BEARUNE au poste d'animateur général des jeunes.

Il aura la charge avec l'animateur théologique de définir le cahier de charge de ce poste qui sera présenté au synode général prochain - ☞Confie à la Région de Maré le suivi et l'accompagnement de ce travail - ☞Confie au CE de revoir et proposer au prochain Synode général un autre schéma plus fonctionnel des animateurs de branches", (Motion 8 : synode 2015 à Neweta).

Proposition COMITH :

L'ANIMATEUR THEOLOGIQUE GENERAL DU MOUVEMENT DES JEUNES DE L'EPKNC	
INTITULE DU POSTE	Animateur général du MDJ
PROFIL DU POSTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il est pasteur. ▪ Il est consacré. ▪ Il doit être détaché de sa fonction pastorale en paroisse. ▪ Avoir une bonne santé physique et mentale. ▪ Etre disponible pour assurer efficacement la responsabilité attribuée. ▪ Esprit d'ouverture et facilité de contact. ▪ Avoir au moins 5 ans d'expériences en paroisse. ▪ L'Animateur général des jeunes est placé sous l'autorité de l'Animateur théologique général.
MODE DE DESIGNATION	<p>Pour cette fonction et ces charges, le pasteur nommé doit avoir les qualités et les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir exercé pendant au moins 5 ans (des responsabilités dans l'Eglise (mandats, structures synodales, branches d'activité / ou dans des ministères reconnus et mandatés par l'Eglise). ▪ Subir un entretien préalable avec la COMITH ▪ Ne pas assumer de responsabilités importantes dans la société civile qui l'accapare par rapport à sa fonction d'Animateur.
NOMINATION	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le pasteur Animateur général du Mouvement des jeunes est nommé par le synode. ▪ Candidature proposée par les régions et le Conseil Exécutif au plus tard le 30 avril.

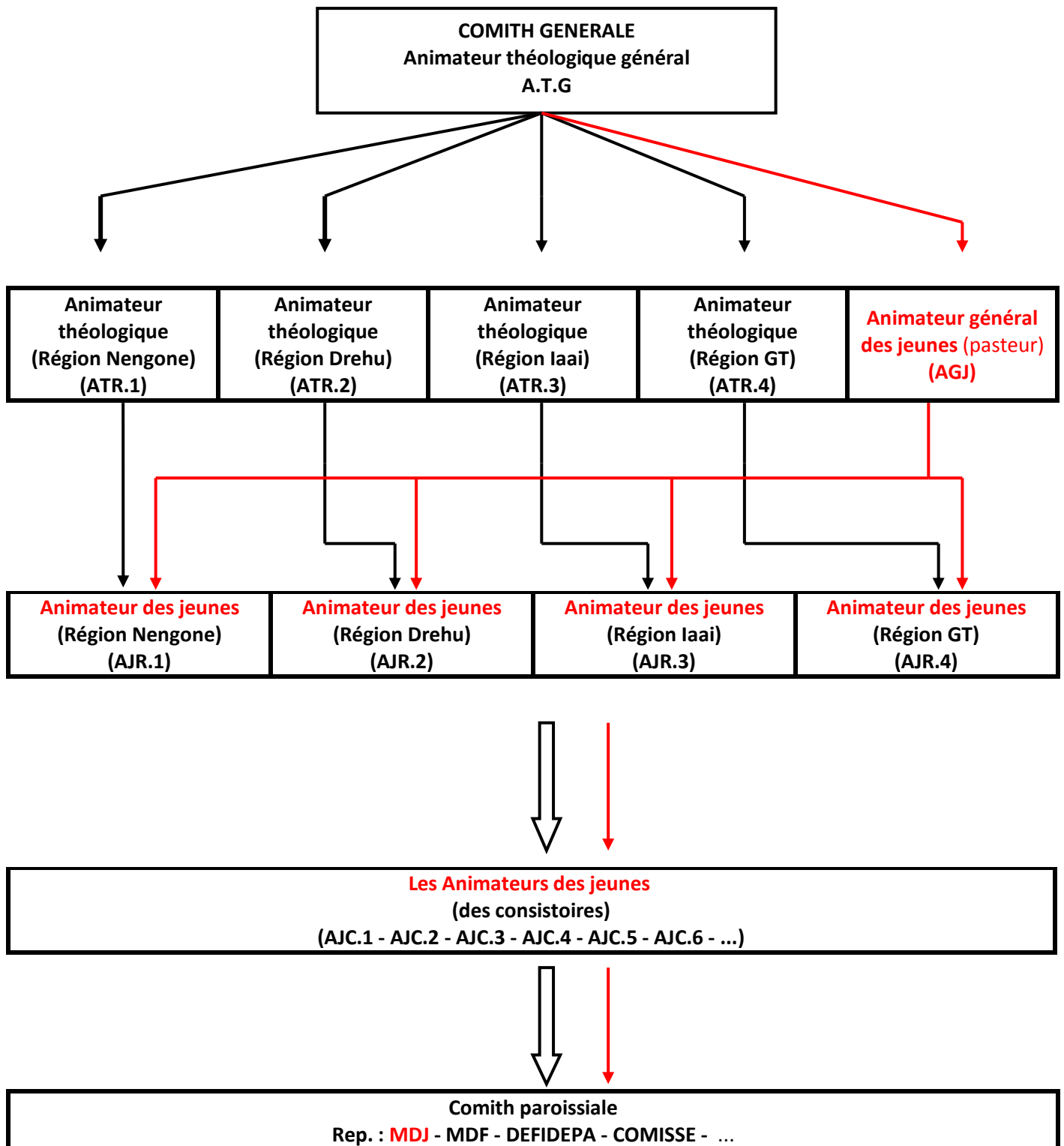
<p style="text-align: center;">CHARGES / ACTIVITES</p>	<p>Il est membre d'office de la Comith générale. A ce titre, il est chargé de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Veiller avec la Comith à transmettre les informations, les décisions et les réflexions à lancer émanant des instances suprêmes, au sein du mouvement des jeunes. ▪ Rédiger son rapport à la Comith générale. ▪ Assurer la liaison entre la Comith générale et le Mouvement des jeunes. ▪ Animer les différentes rencontres au sein du Mouvement des jeunes. ▪ Organiser et animer des sessions de formations et d'animations bibliques au sein du Mouvement des jeunes. ▪ Assister aux réunions de la Comith générale.
<p style="text-align: center;">DUREE</p>	<p>Le pasteur animateur général du Mouvement des jeunes exerce un mandat de trois ans renouvelable une fois.</p>
<p style="text-align: center;">ENGAGEMENT</p>	<p>Le pasteur élu, après avoir pris les engagements sur sa fonction, fait l'objet d'une liturgie de reconnaissance de ministère qui manifeste son entrée en fonction. Le président du Synode, ou un pasteur qu'il délègue, préside la cérémonie en présence du Conseil Exécutif.</p>
<p style="text-align: center;">CODE DE CONDUITE</p>	<p>Cf. Règlement intérieur (Discipline de l'Eglise)</p>

Point 8 : SCHEMA PLUS FONCTIONNEL DES ANIMATEURS DE BRANCHES.

Proposition COMITH : (voir pages suivantes)

SCHEMA DE FONCTIONNEMENT DE L'ANIMATEUR GENERAL DU MDJ

Proposition



SCHEMA DE FONCTIONNEMENT DES ANIMATEURS

Proposition

COMITH GENERALE :

(10 personnes)

- L'**ANIMATEUR THÉOLOGIQUE GÉNÉRAL**
 - Les 4 animateurs régionaux
- Le professeur de Dogmatique (Béthanie)
 - Le représentant du CE
- Le représentant du MDF (l'animatrice)
- Le représentant du MDJ : **L'ANIMATEUR GÉNÉRAL DES JEUNES ?**
 - Le représentant du TECARE



COMITH régionaux

ANIMATEURS THÉOLOGIQUES RÉGIONAUX



ANIMATEURS RÉGIONAUX DES BRANCHES ET ACTIVITÉS

(GT - Drehu - Nengone - laai)



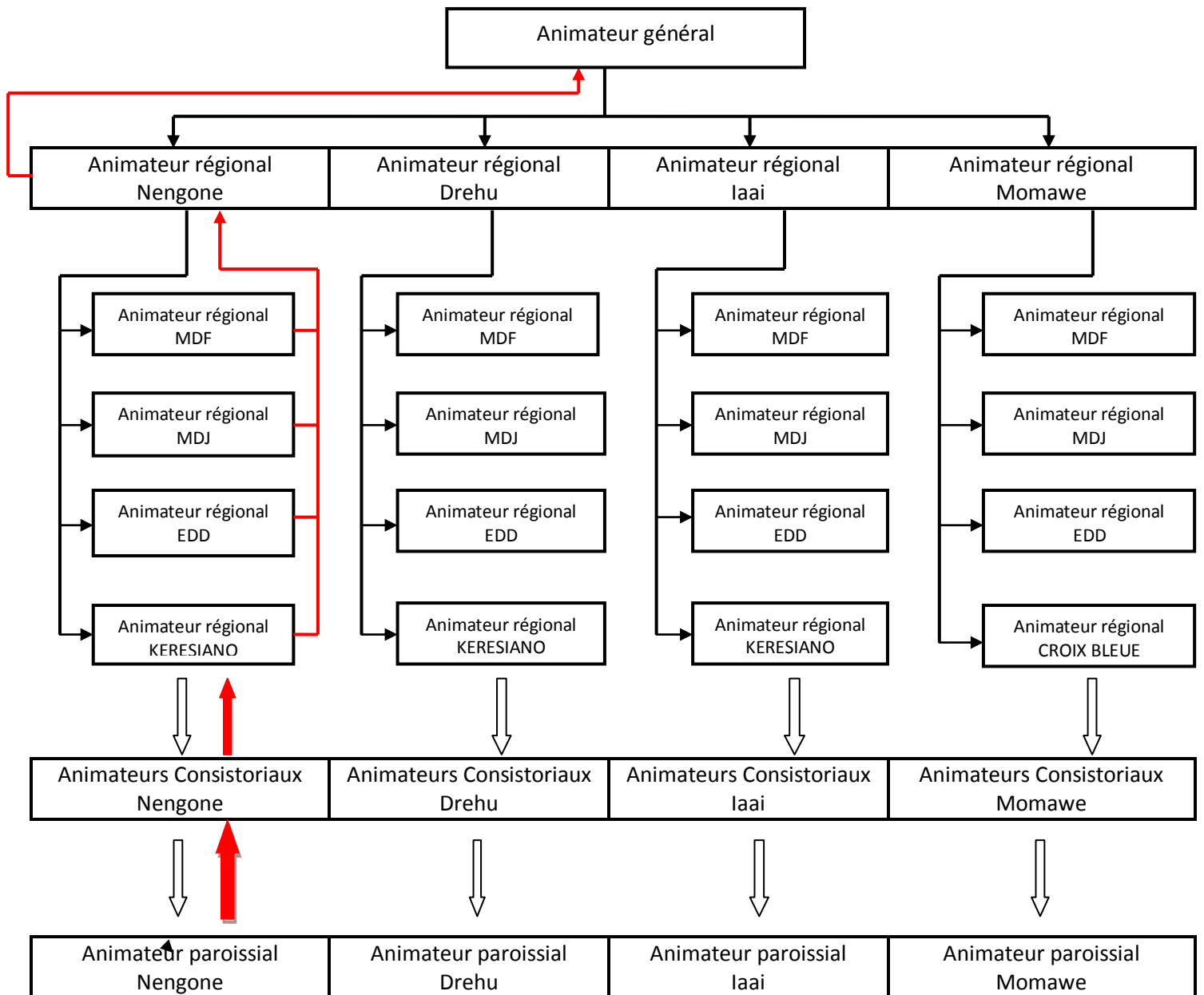
COMITH consistoriaux

ANIMATEURS CONSISTORIAUX DES BRANCHES ET ACTIVITÉS

(MDF - MDJ - TECARE - AUMONERIE)

SCHEMA PLUS FONCTIONNEL DES ANIMATEURS DES BRANCHES

Proposition



Les Comith régionaux sont composées de :

- L'Animateur théologique régional
- L'animateur régional du MDF
- L'Animateur régional du MDJ
- L'animateur régional de l'EDD
- L'Animateur régional du Keresiano
- L'Animateur régional de la Croix bleue

Point 9 : PROGRAMME DE LA FORMATION CONTINUE DES NATA 2017.

Motion synode :

["Le synode général de Neweta 2015 demande à chaque région d'organiser pour la période 2015/2016 une pastorale par région, avec la participation de l'Animateur général. La charge aux régions de fixer sa date dans le calendrier. La pastorale générale se fera en 2017", (*Motion 10 : synode 2015 à Neweta*)].

Proposition de Programme : (voir annexe 1 en page jointes à la fin)

Point 10 : CALENDRIER DES TOURNEES COMITH GENERALE.

Proposition COMITH :

Premier tableau : Les contenus des tournées de la COMITH générale

CALENDRIER DES RÉUNIONS ET TOURNÉES COMITH 2016-2017				
n°	Tournées	Dates	Lieux	Contenu
①	Réunion (après synode)	23 - 24 sept. 2016	MOMAWÉ	- Nouvelles commandes synode
①	- Animation - Formation - Réunion	17 - 19 nov. 2016	NENGONE	- Finalisation et montage du "Référentiel". - Formation "Référentiel" - Autres formations et réflexions bibliques et théologiques... - Commandes synode - Bilan
②	- Animation - Formation - Réunion	9 - 11 mars 2017	DREHU	- Finalisation et montage du "Référentiel". - Formation "Référentiel" - Autres formations et réflexions bibliques et théologiques... - Commandes synode - Bilan
③	- Animation - Formation - Réunion	18 - 20 mai 2017	IAAI	- Finalisation et montage du "Référentiel". - Formation "Référentiel" - Autres formations et réflexions bibliques et théologiques... - Commandes synode - Bilan
④	- Animation - Formation - Réunion	13 - 15 juillet 2017	MOMAWÉ	- Finalisation et montage du "Référentiel". - Formation "Référentiel" - Autres formations et réflexions bibliques et théologiques... - Commandes synode - Bilan

Deuxième tableau (plus détaillé) :

PROGRAMME
Activité COMITH 2016-2017
(synode à synode)

"Le peuple de Dieu face à la sortie de l'Accord de Nouméa".

MOIS	JOURS	EVENEMENTS	LIEUX	
			Régions	Paroisses
Septembre	23 - 24	Réunion (après synode)	MOMAWE	Baco
Sept. / Oct.	26 - 02	Assemblée Générale du MDF	MOMAWE	Neho - Canala
Octobre	16 - 19	YUNIAN	4 régions	?
Novembre	17 - 20	<u>Tournée n°1</u> d'Animation & formation	NENGONE	?
Décembre	25	NOËL	4 régions	Toutes
	26 - 31	Semaine de prière	4 régions	Toutes
Janvier	8 - 15	Assemblée Générale du MDJ	IAAI	?
Février	?	Séminaire d'Anim. Théo. Cevaa	TAHITI	
Mars	9 - 11	<u>Tournée n°2</u> d'Animation & formation	DREHU	?
Mars	24 - 26	PÂQUES	DREHU	Wedrumel
			MOMAWE	?
Avril	10 - 16	Formation continue des natas	NENGONE	Cerethi
Mai	12 - 14	PENTECÔTE	IAAI	?
			NENGONE	Ténane
Mai	18 - 20	<u>Tournée n°3</u> d'Animation & formation	IAAI	?
Juin	<i>Vacance?</i>	<i>Séminaire d'Anim. Théo. Cevaa?</i>	?	?
Juillet	13 - 15	<u>Tournée n°4</u> d'Animation & formation	MOMAWE	?
Août	-	Synode EPKNC 2017	DREHU	-
...

Point 11 : INFORMATIONS.

- La Cevaa organise pour février 2017 un séminaire de formation sur la nouvelle Action Commune et Animation d'Etudes Bibliques Appliquées (AEBA). Ce séminaire a pour thème : "**Famille, Evangile et Cultures dans un monde en mutation**".

Le Séminaire dure une semaine. L'Eglise protestante MAOHI s'est proposée pour accueillir ce séminaire. La date exacte nous sera communiquée très prochainement par l'Eglise MAOHI. L'EPKNC est invitée à participer à ce séminaire. Le nombre de participants demandé pour nous EPKNC s'élève à 10 personnes (*que la COMITH nommeront prochainement*).

Objectifs de la formation : Trois principaux objectifs seront poursuivis au cours de cette formation :

- La formation des formatrices.
- La production d'un petit matériel de travail.
- La mise sur pied d'un réseau d'animatrices bibliques formées.

La Cevaa propose que ce deuxième séminaire en Animation d'Etudes Bibliques Appliquées (AEBA) soit accueilli par l'EPKNC pour la même année : 2017. Pour cela, la COMITH fait une proposition de date :

Date : les deux semaines de vacances de juin 2017.

Point 12 : RECAPITULATIF DES POINTS A VALIDER PAR LE SYNODE.

Point 1 : Projet "*Référentiel catéchétique*", (avec les 8 fiches).

Point 2 : Projet "*Semaine de prière 2017-2018*".

Point 3 : Problématique de l'incinération.

Point 6 : Programme : 500^e anniversaire de la Réforme protestante.

Point 7 : Cahier des charges de l'Animateur général du Mouvement des jeunes.

Point 8 : Schéma plus fonctionnel des animateurs de branches.

Point 9 : Programme de la formation continue des nata (*page jointe en annexe*).

Point 10 : Tableaux : Calendrier des tournées COMITH générale.

Point 11 : Proposition de date pour le séminaire de la Cevaa en juin 2017 ici à Kanaky.

Parole d'envoi :

L'Evangile que nous servions est celui de Jésus-Christ. Et cet Evangile-là nous invite tous à ne pas faire du surplace, mais à se lever et marcher. Il n'est jamais reçu sans être lesté de la parole personnelle, de l'engagement, de l'expérience vive de celle ou de celui qui le transmet.

Ce travail, l'élaboration des projets et les réflexions menées prend tout son sens dans la perspective, maintenant proche, de l'année 2018. Cette année-là, personne ne sait comment nous allons la vivre dans ce pays Kanaky-Nouvelle-Calédonie, il ne s'agira ni de fêter une victoire politique, conséquence malheureuse de l'ébranlement de pouvoir, ni même de célébrer des hommes fondateurs des partis, tout fiers de leurs intelligences et de leurs politiques. Mais nous voulons nous inspirer d'un geste qui, dans l'espace public, signifiait haut et fort l'intervention de la Parole de Dieu pour que ce pari de l'intelligence soit réussi par la Grâce et l'exigence de l'Evangile libérateur. Un geste parlant en somme, ou encore une parole en acte, une parole de protestation pour Dieu et de protestation pour le *Dô kamö* devant Dieu pour que cette prophétie se réalise et se vie : celle du synode de *Guaru* en 1979.

S'engager dans l'élaboration des grands projets d'Eglise, c'est en être fidèle. C'est poursuivre le dynamique de création de l'Eglise Protestante de Kanaky Nouvelle-Calédonie. C'est choisir la confiance pour mieux répondre ensemble à notre vocation de témoin de l'Evangile de Jésus-Christ.

Bon synode à toutes et à tous et que la grâce du Seigneur Jésus soit avec tous ! ***Ci oretone hmaiai !***

Jacky CAWIDRONE

Pasteur, Professeur, Animateur du Conseil Exécutif

EPKNC.